

# 桂阳职业技术教育学校

## 专业带头人培养计划

为积极推进专业建设，提升专业办学能力，提高教育教学水平，为区域的经济建设培养合格的适合市场需要的人才，加大我校教师培养工作力度迫在眉睫。学校经研究决定，通过着力培养专业名师及专业带头人队伍，切实加强我校专业师资队伍建设，特制订本方案：

### 一、培养背景

1、市、校级名师或专业带头人的培养，是促进我校“双师型”教师队伍建设，提高我校专业教师教育教学水平，提高专业教师队伍整体素质的需要。近几年来，我校办学规模不断扩大，特别是创国家级示范校的需要，承担的教育科研任务越来越重，迫切需要加快专业教师队伍建设，从而确保教育教学质量的进一步提高。

2、市、校级名师或专业带头人的培养，是加快我校重点专业建设，提升我校办学水平和办学能力的需要。目前，对我校重点专业教师队伍总体来说，年轻教师多，虽然学历较高，但教学经验不够丰富，教学水平亟待提高。在重点专业培养一批能起带头作用和示范作用的名师或专业带头人，是我校目前十分紧迫的任务。

### 二、指导思想

在现代教育理论、教育思想指导下，创新管理制度和评估方式，建立和完善学校师资培养机制，建立人才梯队，合理地挖掘、开发、培养学校战略后备人才队伍，为学校的可持续发展提供智力资本支持。以建设“高技能、高学历、高品质”的“三高型”教师队伍为目标，以全面提升师资

队伍整体素质为核心，以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点，努力建设一支适应中等职业技术教育改革与发展需要，数量充足、梯队合理、素质优良、“双师”素质高、开拓创新的教师队伍。

### 三、目标任务

#### （一）总体目标

按照个人申报，学部推荐，学校考核审批的原则，从2020年9月开始，在各专业确定1-2名名师或专业带头人培养对象，力争通过2—3年培训，他们的综合素质达到市、校级名师，校级专业带头人培养标准。

#### （二）培养任务

1、通过培养培训，使培养对象具备较高思想政治觉悟，认真贯彻执行国家的教育方针，立足职业教育，严格遵守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，奉献精神强。

2、提高培养对象的学历层次，并使其获得相应的职称和专业技术证书。要求所有培养对象通过学历培训，获得同类专业本科文凭，鼓励已获得本科学历的培养对象攻读研究生学位；所有培养对象在培训期内必须获得中级职称，必须获得所教专业中级以上职业资格等级证书。

3、具备较强的专业理论水平和技能操作能力。要求培养对象较系统掌握任教专业理论知识体系，熟悉任教专业技能操作，对任教专业主干课程的课程内容、课程结构和技能体系有较强的把握能力；准确把握任教专业的专业培养目标和主干课程的课程目标以及在职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用；由学校统一组织，有计划分年度安排培养对象下到专业对口企业进行顶岗实践。

4、具备较高的教育教学和教研教改水平。要求培养对象从事本专业教

学三年以上，能胜任本专业 2 门以上专业主干课程的教学和实习实训指导，课堂教学和实习实训指导效果好；在专业教学中，注重学生的知识技能及学习态度的培养，使学生的学习能力、应用能力、协作能力和创新能力得到充分的培养和提高；并根据专业特点，采用现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法，在课外能指导学生进行自主性学习，所教学生在校内外专业技能比赛中获得优异成绩；在人才培养模式、专业培养目标、教学内容、教学方法和手段等方面开展教学研究，要求校级专业带头人主持或参与 1-2 项校级以上教研教改课题，鼓励公开发表教研教改论文。

5、具有一定的应用技术研究推广能力和市场把握能力。培养对象要能不断吸取本专业新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，掌握本专业最新发展动态和研究成果，由学校组织外出参加专业培训，及时更新知识结构，不断提高技能水平；要求培养对象有较强的市场就业、职业岗位用人标准的调研、分析能力，每年要开展市场调研 1 次，并根据就业市场和职业岗位要求的变化，适时调整专业教学内容。

6、能够发挥指导和示范作用。要求培养对象能对本专业教师进行示范和指导，每学年为校内外本专业教师开展专业教学、教研教改、应用技术研究与推广、本专业最新成果专题辅导报告、讲座 2 次以上；每学年为校内外本专业教师上示范课、观摩课 2-3 次，实现资源共享。

#### **四、培养措施**

##### **（一）加强领导**

1、成立培养工作领导小组：

组长：欧阳新雄、欧阳军（书记）

成员：雷小兰、刘德才、王政、李珍文、彭招建

2、成立培养工作班子。工作班子名单如下：

组长：彭艳丽、李朝晖

成员：唐诗、朱江、黄佳怡

## （二）具体措施

1、完善监督机制。加强培养过程的监督与评估。对照名师或专业带头人培养的具体目标要求，由培养工作领导小组对工作班子的工作实绩分年度、分阶段逐项检查与评估，切实加强对各专业校级名师或专业带头人培养工作的督促、考核。并建立责任追究制，加大行政管理力度。

2、加强密切协作，推动培养工程顺利实施。校级名师或专业带头人培养是一个系统工程，需要各处室通力合作，围绕培养目标，共同协助教研教改课题研究，应用技术研究推广，市场调研情况的分析，确保集体项目如期完成。

3、强化队伍管理。学校将对名师或专业带头人培养对象进行严格的管理，培养对象要制定个人受训计划，签定目标责任书。

4、开展帮教活动。加强校外校内帮教活动，利用各专业相关行业的资源，以课堂为载体，切实提高名师或专业带头人培养对象的专业水平。培养对象还应主动从教学、技能、科研等方面帮助和培养青年教师。

5、建立名师或专业带头人培养基金。在积极争取上级支持的同时，多方筹措经费，将建立名师或专业带头人培养基金，用于学科建设、教师培训、改善各专业组所工作条件等方面的需要，为名师或专业带头人提供良好的教学科研环境。

6、改进对名师或专业带头人培养对象绩效的考核。工作班子要认真总结以往教师业务考评当中的经验和教训，以人为本，研究和完善考核的指

标体系，定期公布考核结果，彰显爱岗敬业精神，改进名师或专业带头人培养对象绩效发放办法，兼顾公平和效率，明确导向，鼓励先进。

7、校内创设积极向上的文化氛围，营造你追我赶的良好态势。工作班子要深入课堂教学第一线，善于发现人才，有计划地加以培养。创造条件让想学、肯学、会学的教师多一些学习机会，让想干、肯干、能干的人多一些实践的机会，为他们搭建成长的平台，让优秀的教师脱颖而出。

8、强化学习，更新观念，不断提高培养对象的理论水平。对名师或专业带头人的培养着重从学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习入手，及时把握教育发展的时代脉搏，新课改对教师的要求等方面的宣传，从而增强教师认识问题、分析问题和解决问题的能力。

9、建立奖励机制。对按期达到名师、专业带头人标准的实行奖励：一是适当提高经济待遇；二是在评优评先、晋级等方面优先考虑。

10、学校建立名师或专业带头人培养对象档案，跟踪培养对象的发展情况。