

桂阳县职业技术教育学校现代学徒制 人才培养模式研讨会记录

会议主题：现代学徒制人才培养模式

会议时间：2020年11月4日

会议地点：学校综合楼三楼会议室

出席的领导及其老师：欧阳新雄、雷小兰、彭招建、李朝晖、彭艳丽、朱江、张琼林、侯林吉、李美英、肖露、姚瑞红。

2020年11月4日，桂阳县职业技术教育学校现代学徒制人才培养模式调研小组在综合楼三楼会议室会议室举行调会议，主要对现代学徒制人才培养模式进行研讨。

欧阳新雄：现代学徒制是职业教育的一个显著特征，也是促进教育链、人才链、产业链的有效手段。2018年，我们学校申报成功为学徒制试点单位，前后投入设备1200多万元，支撑现代学徒制的两层实训工厂，共6000平方，参与现代学徒项目教师100多名。二楼校企合作企业是湖南慧慧智能科技有限公司；三楼校企合作企业是郴州津地本有限公司，都是郴州地区比较强的企业，企业也投入10多名企业导师，共同培养学生。目前如何把现代学徒制的学生带领好？

雷小兰：通过校企合作这个平台，推进“现代学徒制”人才培养模式。提升中等职业毕业生的就业能力，使他们顺利适应劳动力市场的需求，成为企业真正需要的人才。

彭招建：“现代学徒制”人才培养模式在我国还处于尝试阶段，国家还没有制定相关法律法规予以支持，参与合作的企业及学徒的合

法权益更是难以得到有效保障。另外，现有的政府相关扶持政策在实际落实过程中执行力度也不够，没能真正发挥应有的扶持作用。

李朝晖：在现代学徒制试点过程中，我们就发现很多企业在校企协同育人方面表现被动，人才成本分担机制缺失，参与专业课程体系建设、专业教学内容改革与教材开发的积极性不高。

彭艳丽：“现代学徒制”人才培养模式的有效推进绝对离不开企业的积极参与。参与企业的规模、实力与他们的参与热情，都影响着“代学徒制”人才培养模式的推行效果。

朱江：制订专业培养方案。重构课程体系和确定课程标准遵循学生的知律职业长规真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

张琼林：“校、企”深度合作、协同育人是实施现代学徒制的根本保证。行业大力支持，企业积极参与，学校主动作为，是推进现代学徒制改革试点的关键。

侯林吉：我们推行的现代学徒制是具有中国特色的现代学徒制，是符合当下我国国情特点、切实推进产教融合、拉近职业教育与劳动用工制度距离的现代学徒制。

李美英：大部分老师都是从高校毕业后直接进职校从事教学工作，他们的实践工作能力很是欠缺；另一方面企业的师傅专业工作实践能力确实很厉害，然而让他们把自己熟悉的工作实践知识教给学生们却是一件难事，他们对教学方法的运用能力都不够熟悉，有的师傅

甚至自己会但是不知道如何表达出来。

肖露：现代学徒制要实现高技能人才培养，各专业必须通过充分的市场调研，确定人才培养计划、目标、过程。

姚瑞红：作为现代学徒制的班主任，学生的思想对于现代学徒制不高，总认为学徒的模式就是打工，而不是一种贴近社会的学习，所以建议学校在德育课中添加工匠精神、如何做一名优秀的工作者等。

欧阳新雄总结：老师们都提出了宝贵的意见和建议，我们慢慢落实，针对彭招建主席提出的，目前政府扶持执行力不够，我们学校进行大规模的投入，把现代学徒制做成湘南的一面旗帜；李朝晖提出的很好，接下来我们和企业进行进一步地完善教材；现代学徒制学生的思想一定密切注意，只有思想在路上，我们现代的学徒制就在路上。



现代学徒制人才培养模式会议图片

