

年度	2016
编号	ZJZB2016194

湖南省职业院校教育教学改革研究项目

开题论证书

课题类别：_____ 一般课题 _____

学科分类：_____ 基础教育研究 _____

课题批准号：_____ ZJZB2016194 _____

课题名称：_____ 县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究 _____

主持人：_____ 朱旦生 _____

联系电话：_____ 13787774219 _____

所在单位：_____ 湖南省桂阳县职业技术教育学校 _____

开题形式：_____ 会议开题 _____

开题日期：_____ 2018年1月27日 _____

湖南省教育厅制
二〇一八年一月

一、数据表

课题名称	县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究（以电子技术应用专业为例）						
主持人姓名	朱旦生	性别	男	民族	汉	出生日期	1968年4月
行政职务	教研室主任	专业职务	高级教师		研究专长	教学管理	
工作单位	湖南省桂阳县职业技术教育学校		电子信箱	123dawner@163.com			
通讯地址	湖南省桂阳县职业技术教育学校					邮政编码	424400
联系电话	13787774219						
课题 组 主 要 成 员	姓名	性别	年龄	职称、职务	研究专长	工作单位及部门	
	吴平文	男	49	中学高级 校长	教育教学管理	桂阳县职业技术教育学校	
	雷石才	男	50	中学高级 书记	党务工作管理	桂阳县职业技术教育学校	
	彭招建	男	50	中学高级 工会主席	学校工会管理	桂阳县职业技术教育学校	
	雷小兰	女	44	中学高级 副校长	学校财务管理	桂阳县职业技术教育学校	
	李珍文	男	49	中学高级 副校长	学校后勤管理	桂阳县职业技术教育学校	
	刘德才	男	44	中学一级 副校长	学生工作管理	桂阳县职业技术教育学校	
	朱旦生	男	50	中学高级	教学管理	桂阳县职业技术教育学校	
	罗文亮	男	44	中学一级	招生主管	桂阳县职业技术教育学校	
	黄佳怡	女	28	中学一级	电子技术	桂阳县职业技术教育学校	
	朱龙才	男	43	中学一级	数学	桂阳县职业技术教育学校	
	彭艳丽	女	35	中级一级	信息技术	桂阳县职业技术教育学校	
	朱文杰	男	28	中学二级	电子技术	桂阳县职业技术教育学校	
	朱文方	男	26	中学二级	电子技术	桂阳县职业技术教育学校	
李朝晖	男	42	中学一级	实训管理	桂阳县职业技术教育学校		
魏伟	男	51	高级工程师	电子技术	青蓝电子厂		
设计最终成果	研究报告、论文集、课例集				设计完成时间	2019年12月	

二、预期研究成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	承担人
1	201606—201912	县域中职“现代学徒制”校本教材	教材	朱文方、朱文杰
2	201606—201712	开题报告	文字材料	黄佳怡
3	201606—201709	教学案例	文字材料	朱龙才
4	201705—201809	课题研究中期评估材料	研究报告	朱文杰
5	201803—201909	优秀课例、课件	光盘	彭艳丽
6	201606—201912	教学论文、反思	论文集	朱旦生
7	201606—201912	中职学校招生招工一体化长效机制	文字材料	罗文亮
8	201703—201912	实习实训指导、校企合作等	视频材料	李朝晖
9	201803—201912	《县域中职学校“现代学徒制”教学模式的研究》结题报告	研究报告	黄佳怡
最终研究成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	201803—201912	《县域中职学校“现代学徒制”教学模式的研究》结题报告	研究报告	黄佳怡
2	201803—201909	优秀课例、课件	光盘	彭艳丽
3	201606—201912	县域中职“现代学徒制”研究初探	教材	朱旦生
4	201606—201912	中职学校招生招工一体化长效机制	文字材料	罗文亮
5	201703—201912	实习实训指导	光盘	李朝晖
6	201606—201912	教学论文、反思	论文集	朱旦生

三、课题研究实施方案

1、具体研发思路、目标、原则、方法和拟解决的关键问题

(1) 研究目标

坚持校企合作的“对接三原则”即：与学校核心专业对接的原则、与当当地园区企业对接的原则，与规模企业对接的原则。经过三年的努力，基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生学习管理体系，探索出 232 教学模式（每一星期 2 天在企业实际工作岗位上岗学习、3 天在企业专门设立的培训室进行理论教学、2 天休息），形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，探索建立校企合作、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教师队伍建设，逐步建立中职学生质量标准化体系和质量监督评价体系，建立健全现代学徒制的支持政策，形成政府引导、企业参与、社会支持，企业和学校双主体育人的中国特色的现代学徒制。

(2) 研究内容

①探索校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

②推进招生招工一体化。完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

③完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

④建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建

设的激励制度和考核奖惩制度。

⑤建立体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

（3）研究方法

本研究采用的方法有：文献法、问卷调查法、访谈法、实践法，力求做到定性研究与定量研究相结合。在实践中探索与检验“现代学徒制”的科学性。

①文献研究法。通过查阅“现代学徒制”相关研究成果，归纳现有研究数据，为县域中职“现代学徒制”试点提供可参考依据。

②调查研究法。通过对周边县域中职学校和部分传统合作企业进行问卷及访谈调查，得到可信数据，确定县域中职学校“现代学徒制”试行的可行性及相关问题的解决措施。

③实践研究法。通过电子技术应用专业首先试行“现代师徒制”三年，通过试点，由省市专家组检验确认成功后，再在其他专业甚至其他兄弟学校进行推广。

2、研发框架、具体实施方案、计划（含年度进展情况）及可行性分析

（1）具体实施方案

1) 电子技术应用专业“现代学徒制”学制为3年，人才培养方案要与合作企业共同制定，实现“招工即招生”、“上课即上岗”、“毕业即就业”，着重培养适应生产、建设、管理、服务合作企业第一线的，德、智、体、美等全面发展的，有特色、有专长的技能型人才。毕业后能运用所学理论知识和技能，能从事合作企业的电子产品辅助设计与开发、电子产品工艺与管理、产品检测、电子行业第一线的生产、设备维护、产品维修、工程施工以及产品销售与服务等方面的工作。电子技术应用专业“现代学徒制”从2015年开始招生试点，坚持以合作企业需求为导向。

2) 为了突出技能培养和强调综合素质的培养，制订教学计划时专业理论教学和专业实践教学之间的比重为60:40。一方面合理安排课程体系，主要专业（基础）课围绕培养目标的实现、对应合作企业发展和新技术的应用。另一方面加强实践教学力度，开展生产性实训。开设现场教学、实验、基本技能实训、专业技能实训、专业综合实训、毕业综合实习、毕业设计等实践教学内容。三是必须重视产学研结合，大力开展与合作企业的合作、积极开发校外实践教学基地，实行学生到合作企业顶岗实习。每年学生在合作企业住厂时间不得低于60天。

3) 合理构建电子技术应用专业“现代学徒制”课程体系。课程体系由4部分构建：文化基础知识、专业基础知识、专业技术知识和专业拓展知识。从政治素质、身心素质、职业素质和人文素质等方面培养人才。开设专业核心课程：《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《可编程控制器》、《单片机原理应用》、《电工基础》、《PCB制作技术》、《电子产品工艺》等，增设选修课程：《电视机原理与维修》、《制冷空调设备技术》、《智能仪表》等。

4) 招生措施。从2016年起，桂阳县职业技术教育学校电子技术应用专业“现代学徒制”与“青蓝电子”、“瑞新电子”联合招生。

学校招生办将与合作企业联合制定未来三年定向招生计划。

时间	青蓝电子	瑞新电子	联达电子	瑞丰电子	合计
2017年	300人	200人			500人
2018年	200人	200人	200人		600人
2019年	200人	200人	200人	200人	800人

5) 培养措施

① 学校、企业与学生及家长签定定向培养合同。

② 学校按人才培养方案负责完成课程计划相关课程。

③ 学校与合作企业联合设置实习、实训内容。学校按合作企业需要调整专业实习、实训内容，除基础专业实训在校内完成外，绝大多数实践性内容要与合作企业联合开发实训项目，由企业派专人来校指导或学生进厂房完成合作企业所设定培训项目。

6) 考核措施。文化课、德育课严格按国家计划和标准由学校组织期中、期末或按学习模块进行理论测试，学业成绩记入学生档案。实习、实训课由实训课教师和合作企业技术人员考核学生，主要以学生是否能达到合作企业需求的应用型技能标准为考核标准，成绩为不合格、合格、

优秀三等。不合格者不得毕业，企业有权不与其签定进厂合同。

7) 管理措施。

① 校企联合制定招生计划、招生宣传，学校负责宣传与招生，企业负责招生费用。

② 学生在校期间，学校负责管理和培养学生。学费、在校实习实训费、资料费、杂费等由学校负责。

③ 学生在厂期间，管理和培训由学校专业老师和合作企业技术人员和管理工作人员负责，企业负责学生在厂实训一切费用（含学生住宿、伙食等）。

8、证书颁发。学生完成文化课、德育课及相关专业理论课和合作企业要求的实训内容后，按国家教育部标准，由省教育局颁发中职毕业证。

(2) 计划（含年度进展情况）

第一阶段：宣传发动阶段（2017年1月——2017年4月），与“青蓝电子”、“瑞新电子”共同制定招生、人才培养方案。预计开设“现代学徒制”班5个。

第二阶段：课题准备阶段（2017年5月——2017年12月），对本课题进行开题，调研论证课题方案。

第三阶段：实践探索阶段（2018年1月——2018年12月），与合作企业共同研发“现代学徒制”课程，在16级5个班进行试点。进一步做好2017年、2018年招生宣传发动工作，力争招生有新的突破。

第四阶段：验收评估阶段（2019年1月——2019年8月），做好学生定岗实习工作。学校、企业、社会评价学生。请专家组来校鉴定试点成果。让部分学生回校或下乡作招生宣传工作（企业代表）。力争在学校搬迁后，招生人数有新的突破。

第五阶段：总结与推广阶段（2019年9月——2019年12月），在新校区，将“现代学徒制”办学模式经验与总结形成长效机制，应用与推广到本校和其他兄弟学校的其他专业群。

(3) 可行性分析

桂阳县是郴州市面积最大、人口最多的县，生源相当充足。每年初中毕业生近7000人，普通高中每年只能容纳3000学生左右，近4000未成年学生面临失学流入社会。这些无一技之长的“半文盲”对工业化高速发展中的农村大县来说就是一种严重人力资源浪费。但这部分“半文盲”也为我校和企业“现代学徒制”提供了可再生的足够的“生源”。

近年来，桂阳县工业强县进程加快。联达电子、岳丰电子、成音科技、瑞新电子、骅丰电子、向辉电子、展昇电子、富翔电子、华宇电子等30多家企业落户桂阳工业园区，企业的发展离不开人才，而农村地区由于“待遇”低，高科技人才招不进来，无“技术”劳力又做不了或做不好事，这给企业的扩大生产带来了“阻力”。农村企业需要大量人才，而企业又眼看着社会大量“盲流”人员（失学学生）无能为力。这种状况，不得不要农村企业与本地中职学校合作，“现代学徒制”将为农村企业发展提供源源不断的劳动力“资源”。

电子产业发展给桂阳职校带来了空前的发展机遇，也将促进该校电子技术专业群的快速发

展。目前该专业现有专任教师 29 人，在籍的电子技术应用专业学生 715 人。预测，本专业从 2015 年起，每年新招该专业学生 500 名，到 2019 年该专业在校学生可达 1500 人。

我校拥有电子电工实验室、高频电子实验室、维修电工实训室、制冷空调实训室等专业实训室。2016 年，我校整体搬迁至新校区，电子技术应用专业又新增了单片机应用、PCB 制作、PLC 可编程控制器、多功能传感器等设备先进的专业实验实训室。现在 80%以上的实训室和设备设施能进行生产性实训，校内实训室基本满足该专业学生专业技能训练的需要。实验实训开出率 90%，实践教学时间达专业总课时的 50%，实训基地课余周开放时间 12 小时以上，并有专业教师指导学生自主开展实习实训和技能训练。我校和“青蓝电子”及“瑞新电子”合作为“现代学徒制”提供了可靠的试点“试点平台”。

3、项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）

1、理论成果。组织编写《中职电子技术应用专业“现代学徒制”模式初探》，力争在 2019 年底出版发行。

2、形成中职学校招生招工一体化长效机制。完善中职学校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。规范中职学校招生录取和企业用工程序，明确“学徒”的企业员工和中职学校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

3、建立中职学校“现代学徒制”管理制度。建立健全中职学校学分制管理办法和弹性学制管理办法。建立多方参与的考核评价机制。制订出中职“现代学徒制”管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

4、社会效益。一方面解决目前中职教育面临的招生困难、教学困惑、学生对口就业难等问题。缓解农村企业招工难问题。另一方面提升农村地区企业员工的技术含金量。为区域经济的发展提供源源不断的“人力资源”。为区域经济发展作贡献。

5、成果推广。中职“现代学徒制”模式首先将在本校以点带面、由浅入深在校内各专业群进行试点。然后该模式将在附近临武职中、嘉禾职中等兄弟学校推广交流。新模式在省市专家评估验收后，成果将在全市甚至全国农村地区推广。

4、本项目的特色与创新之处

凭着多年的职业教育的经验看，本课题研究的过程中，由于企业、学校、学生的立足点不一样，可能会出现一些这样或那样的问题。面对研究中可能出现的问题，我们本着资源整合，力争双赢的思想，积极沟通，做到利益均沾，风险共负而解决以下问题（创新之处）。

（1）企业与学校关心的着眼点不同的矛盾。企业是的着眼点是接受订单，完成生产任务获得利润；而学校的着眼点是如何培养合格的人才。他们之间的着眼点有着天壤之别。企业关心的是生产任务；而学校关心的是培养目标是否完成。要让校企能在一条船上共同努力，必须是从组织结构上、经济利益上有着不可分离的立足点。让他们深刻地认识到：完不成生产任务我们将有损失；学生培养不好企业的生产也无法保证；必要时政府也可出面干预、支持。

（2）学生对学徒认识与对大学生培养认识的矛盾。学生认为我是来读大学的，学校为什么把自己当作廉价的劳动力使用？特别是遇到产业工人的工作任务，重复工作繁琐无味，一旦学习掌握后就不愿再踏实认真去做；还有学会了我要提前成师，工资不能是学徒工的工资的思想等等；这些思想解决不好也会给新的现代师徒培养模式带来困扰。这是一个管理问题，也是一个技术问题。我们各专业一定要有本专业的工作任务模块和考核标准；工作模块能满足企业生产的需要；学生一旦通过考核后可进入下一个模块的培训；所有的模块都通过考核应该颁发“成师”（毕业证），企业可直接聘用发给其员工工资。

（3）学徒工的工作效果达不到企业要求的矛盾。企业的订单是有经济压力的，企业不能按时按质、按量完成生产任务是要受罚的。这点学校体会不深，学生更没有压力。如何让学校、学生都要认识这个问题的严重性必须让企业、学校、学生有共同分担风险的机制。同时企业在签合同同时学校也要审核签字，没有学校的签字企业也不好拿订单。经双方慎重考虑、审核、签字的订单才有顺利实施的可能性。

“现代师徒制”培养模式是一个新生事物，它既不同于过去形式的结合，也不同于传统的职业教育模式。要想培养出直接能与企业需求接轨的人才，我们还要不断地学习、摸索，使现代师徒制培养模式进一步完善和成熟。政府要在政策上、经济上、组织结构上给予大力支持。既要吸取学习国外的职业培养的模式优点，也要不断探索、学习制定符合我国国情的职业教育政策。完善现代师徒职业教育培养机制是彻底改变目前职业教育与企业需求不匹配矛盾的必经之路。

四、专家评议要点

为完善课题研究方案，提高课题研究质量，受省教育厅委托，郴州市教育科学研究院聘请同行专家对朱旦生同志主持的湖南省职业院校教育教学改革研究项目《县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究》进行了会议开题论证。专家组在听取课题主持人的开题报告并审阅相关材料的基础上，经过充分论证，认为：

一、课题选题方向正确、问题提出明确。抓住了当前中职教育中的热点问题，在理论上和实践上都具有较高的研究价值。

二、课题研究目标具体、明确。课题旨在坚持校企合作的“对接三原则”即：与学校核心专业对接的原则、与当地园区企业对接的原则，与规模企业对接的原则。经过三年的努力，基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生学习管理体系，探索出232教学模式（每一星期2天在企业实际工作岗位上岗学习、3天在企业专门设立的培训室进行理论教学、2天休息），形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，探索建立校企合作、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教师队伍建设，逐步建立中职学生质量标准化体系和质量监督评价体系，建立健全现代学徒制的支持政策，形成政府引导、企业参与、社会支持，企业和学校双主体育人的中国特色的现代学徒制。

三、课题研究内容紧扣研究目标，表达清楚，可行性好。课题用文献法、问卷调查法、访谈法、实践法，从理论、实践、管理三个维度，确定了5项研究内容，分别是推进招生招工一体化、探索校企协同育人机制、建设校企互聘共用的师资队伍、完善人才培养制度和标准和建立体现现代学徒制特点的管理制度。各项内容描述简洁、表述清晰，可操作性较强。建议紧扣课题名称与研究目标进一步明确研究内容，并将研究内容具体落实到实施步骤中。

四、课题研究思路清晰、研究方法得当、技术路线明确、实施步骤可行。建议合理规划研究周期、细化研究实施步骤，进一步提高课题研究方案的可操作性。

五、课题前期研究较充分，课题单位领导高度重视，配套经费落实到位，已具备课题研究的条件和基础。

同意正式开始课题研究工作。

课题研究方案按专家建议进行了调整。

同意开题！

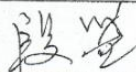
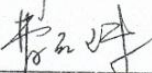
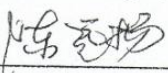
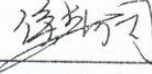
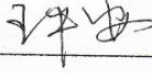
王华安
2018年1月27日

五、重要变更

变更时间：2018 年上期

- 1、 研究成员变更：添加了 6 名顾问。分别为吴平文、雷石才、彭招建、雷小兰、李珍文、刘德才
- 2、 研究成员变更：添加了朱龙才、彭艳丽、李朝晖

开题论证专家或课题组人员数据表

开题论证专家	姓名	职称、职务	工作单位	签名
	段盛	教授、院长	湘南学院	
	曹石珠	教授、处长	湘南学院	
	陈远扬	副教授、所长	郴州教科所	
	侯春国	高级教师、主任	郴州教科所	
	王平安	高级讲师、主任	郴州第一职中	
参加开题论证人员				