

职教高地建设理论与实践研究

课题申报书

课题名称：探索现代学徒制新途径，创新产教融合新模式

课题编号：自拟课题

课题负责人：欧阳新雄

承担单位：桂阳县职业技术教育学校

填表日期：2020年8月10日

湖南省教育厅 制

2021年8月12日

一、研究人员基本信息

课题负责人	姓名	欧阳新雄	性别	男	出生日期	1977.10	
	行政职务	校长	专业职务	一级教师	最高学位	本科	
	研究专长	教育教学管理					
	联系电话	13808442877					
	电子信箱	602300954@qq.com					
	近五年主要研究成果	2020年3月参加省“产教融合”经验交流会，会上作了《投入为王！特色为魂！德育为基！》的典型发言。					
课题主要参加人员 (根据实际情况调整行数)	姓名	性别	出生日期	专业职务	研究专长	学位	工作单位
	彭招建	男	1968.07	高级教师	学校管理	学士	桂阳县职业技术教育学校
	雷小兰	女	1974.08	高级教师	教学管理	学士	桂阳县职业技术教育学校
	邓大琥	男	1969.09	高级教师	学校管理	学士	桂阳县职业技术教育学校
	黄佳怡	女	1989.08	一级教师	教学教研	学士	桂阳县职业技术教育学校
	姚瑞红	男	1992.12	二级教师	电子电工专业教学	学士	桂阳县职业技术教育学校
	李利珍	女	1985.12	二级教师	平面设计专业教学	学士	桂阳县职业技术教育学校
	邓欣	男	1989.07	二级教师	计应专业教学	学士	桂阳县职业技术教育学校

二、本课题的研究意义和价值

产教融合、校企合作是职业教育的一个显著特征，现代学徒制是促进教育链、人才链、产业链的有效手段，加强此项专题研究意义重大：

1、产教融合是国家发展现代职业教育的战略决策，是服务经济社会发展的需要

党的十九大报告明确指出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。产教融合是职业院校内涵式发展、提高人才培养质量、支撑科技创新和服务区域行业产业的基本手段，把产教融合从理念变为行动，落实到具体工作，需要找到更好的途径、载体和抓手。明确了包括“坚持产教融合、校企合作”在内的“三个坚持、两个服务”（“三个坚持”即坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一；“两个服务”即服务中国制造2025的能力和 service 经济社会发展的水平，显著提升职业教育创新发展目标定位。产业与教育的融合，是职业教育服务经济社会发展的需要。产业构成的核心是产业技术，产业的形成与发展，依赖于产业技术的创新与进步，依赖于技术技能的积累和掌握产业技术人才的批量培养。产教融合实现与企业无缝对接，培养了技术技能人才，更好地服务社会发展。

2、校企合作是职业院校培养技术技能人才的有效途径。

职业教育应该成为“企业眼中的职业教育——满足企业需求”，成为“企业手中的职业教育——反映企业参与”，成为“企业心中的职业教育——受到企业欢迎”。校企合作、协同育人，既培养学生的专业技能，又培养学生的道德人品，表现出职业院校培养技术技能人才的鲜明特色。

（1）有利于激发学生的创造力、创新力，并为学生工读结合、勤工俭学创造条件。

职业学校兴办专业产业，并使之与教学相结合，这为学生提供了必要的实习条件和难得的锻炼机会。在生产实践和管理实践中，学生会老师的带领、指导下，把学到的书本知识运用到实践之中，从而加深对知识的理解，增强应用知识和解决实际问题的能力。不仅如此，产教结合还会激发学生的创造、创新的愿望和热情，激励他们在实践中不断探索，不断创新，而这种创新意识、创新能力、创新人才的培养正是我们职业教育的办学方向。学校兴办专业产业，让学生参与生产或经营，取得一定的报酬，这客观上也为学生工读结合、勤工俭学创造了条件。

（2）有利于提高教师的业务水平

现在，职业学校的老师大多是从高校直接分配的，他们专业水平高，理论知识丰富，但缺点是知识应用能力不强，实际操作水平不高，这也极大地影响了职校教学质量的提高。学校创设实习基地，兴办专业产业，为广大教师，特别是专业课教师参加实践、提高实际工作的能力提供了条件和机会，而且在实际工作中，教师把理论知识与生产实践相结合，把教学与科研相结合，这有利于提高自身业务素质，提高教学的质量，对职业学校建立一支过硬的师资队伍有着十分重要的意义。

3、现代学徒制是校企联合培养行业企业需要的高素质技能型人才的一种新型职业教育模式。

在全国职业教育工作会议上，李克强总理多次强调要推进“现代学徒制”改革，要求职业教育要更好服务企业、服务产业转型升级，培养更符合企业要求和产业升级需要的人才。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

三、本课题的研究现状

1. 国外情况

(1) 德国“双元制”校企产教融合模式。纵观世界各国，德国“双元制”校企产教融合是经典模式，二战后德国能够快速恢复，“双元制”校企产教融合就是腾飞的密码武器。

“双元制”是指学生整个学习或培训过程是在工厂企业和国家的职业学校(Berufsbildenden Schule 简称 BBS)进行，并且这种教育模式又以企业培训为主，企业中的实践和在职业学校中的理论教学密切结合，工厂企业教育是“一元”，职业学校教育又是“一元”。

(2) 现如今，很多国家都已经引进德国“双元制”校企产教融合模式，也成功形成了适应本国多元化的校企合作模式，如英国的“工读交替”、法国的“学徒培训中心”、日本的“产学合作”、美国和新加坡的“合作模式”等等。这些研究都已硕果累累，为世人所称道，我们今天研究是适应中国新时代的校企产教融合模式，可以借鉴宝贵的经验。

2. 国内情况

(1) 自 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》正式提出学校与企业单位、地方之间开启校企合作办学以来，校企产教融合逐渐形成改革的新的办学模式。1996 年颁布实施的《中华人民共和国职业教育法》是职业教育领域的第一部法律，明确职业教育是国民教育不可缺少的部分，也从法律角度建立健全职业教育体系。2006 年国家十一五发展规划中提出“大力发展以就业为导向，大力推行校企融合、工学结合的人才培养模式”的宏伟蓝图。2021 年 2 月《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化，服务“三高四新”战略的意见》(湘政发〔2021〕5 号)，加快推进部省共建职业教育改革发展高地建设，走在中部崛起前列，为新时代职业教育提供经验和模式，不断探索和完善校企产教融合的人才培养模式。

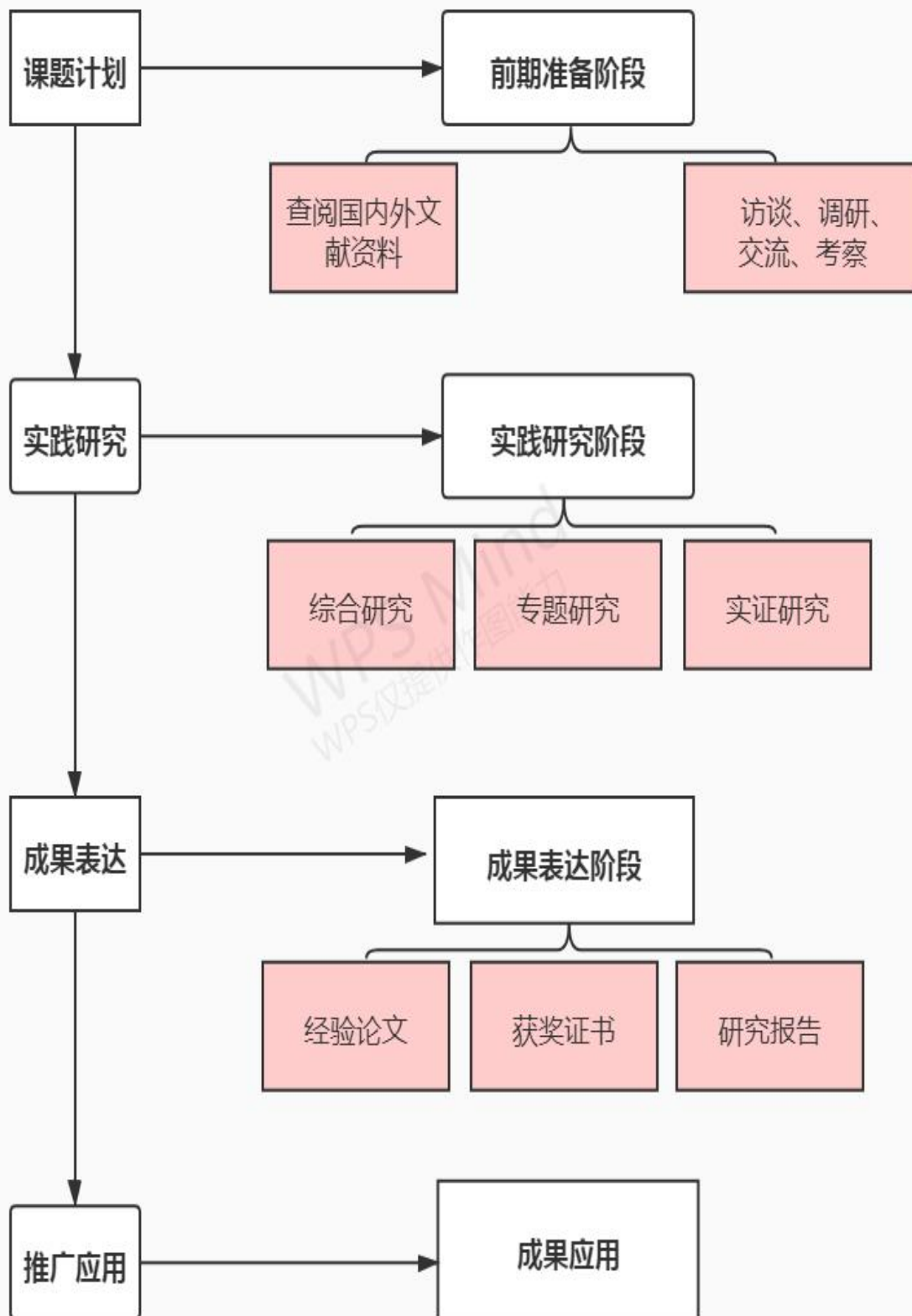
(2) 典型经验做法。职业教育经过多年的办学机制和实践，积累了丰富的经验和做法，其中典型的做法有：一是学校把企业生产车间搬进学校，教师和师傅共同教授学生，学习和生产合一、作品和产品合一，校企两面互利共赢发展；二是学校和企业组建职教集团，通过职教集团来整合教育资源、协调各专业设置、开发教学材料等；三是在学校开设“订单班”或“冠名班”，企业派高级工程师到学校给“订单班”学生上课，传授专业知识和企业文化，接受“订单班”学生的顶岗实习。“订单班”、“冠名班”培养现象还比较普遍，由于学校和企业有着利益共同点，企业比较积极参与到学生教育的各个环节，有利于提高学生的综合素质。实践证明，通过工学结合、校企产教融合，对学校资源与企业生产资源进行有效整合，拓展了办学空间，强化了人才培养的合力，提高了教育质量和办学效益，特别是通过校企融合、顶岗实习，让学生在提高职业技能的同时，还得到了有效的职业指导、就业信息，提高了学生就业能力和创业能力。

3. 学校现状

学校通过“引进来”、“走出去”先后建立校企合作企业 26 家，通过对接产业办专业，与县内家居产业园多个企业合作，开设了“智能家居”班、与深圳 TCL 电子有限公司建立订单班、与深圳市压铸行业合作共建“压铸班”。2018 我校列为省级现代学徒制试点单位，形成了校企“双主体”育人机制、实行招生招工一体化、完善了人才培养制度和标准、建立了校企互聘共用的教师队伍，组建了较为优秀的双导师教学团队，现有校外企业师傅 10 名，校内骨干专业教师 15 名，其中省级带头一名；设立了试点专项经费。三年来共培养学徒制班学生 180 人。在办学模式、人才培养、经费管理等方面取得了显著成效。但在校企合作过程中也存在企业参与热情不够高，学生实训生产产品质量不高，次品多，合作成本过高；学用对接不严，学非所学现象存在。

四、本课题的总体框架、研究目标、基本内容

1. 总体框架：



2. 研究目标:

①通过收集分析文献资料,了解国内外现代学徒制的研究现状。了解学徒制对于职业教育进行产教融合实践教学的影响。探究并试图解决企业新型学徒制在产教融合实践教学中存在的关键性问题。

②从职业技能和工作技能的角度,寻求企业新型学徒制人才培养的新途径及对策。通过加强实践教学改革,达到提高技术技能人才培养质量的目标。

③通过研究国外企业学徒制的经验,分析我国职业教育产教融合的实践教学状况。通过整合校企资源,建立校企联办的开放式、多方共赢的教学平台。

④分析学校与企业的依存关系,对社会、经济的影响,总结企业学徒制实的特点,探索职业教育产教融合实际操作的可行性,并提出适合本地区操作的应用模式。

⑤研究本校企业新学徒制对服务本区域经济发展的意义。产教融合“产业”当先,职业教育发展的目的首先是培养符合产业发展的人才,借助人力资本动力促进产业发展,配合郴州产业结构调整,服务郴州区域经济。

3. 基本内容

本课题研究进程分三个阶段:

(1) **综合研究:** 探究并试图解决企业新型学徒制在产教融合实践教学中存在的关键性问题;探索企业新型学徒制,创新产教融合新模式对促进职业学校教学模式创新的研究;贯彻落实我国职业教育法及相关政策普及对学徒制、产教融合新模式有效促进的研究。

(2) **专题研究:** 通过研究企业新型学徒制,创新产教融合新模式如何加强学生实践能力、就业能力培养的研究;基于企业新型学徒制,创新产教融合新模式对“线上+线下”课程教学改革的实践研究;通过整合校企资源,建立校企联办的开放式、多方共赢的教学平台。

(3) **实证研究:** 与企业合作进行研究,分析影响校企合作的因素,加强对职业教育服务区域经济发展的研究;探讨产教融合实践教学有效性和推动职业教育发展的策略。

五、本课题的研究方法和研究计划

一、研究方法：

1. 理论研究法

利用文献索引法、行动研究法,及时了解国内外“探索企业新型学徒制,创新产教融合新模式”的最新信息,查阅国内外相关的文献、资料,以系统科学理论为指导,分析校企合作新模式的理论基础和重要性。

2. 调查研究法

据研究需要,利用观察、问卷调查、座谈会、经验总结、对比分析等方法 and 手段,组织专业骨干教师调查目前产教融合发展现状、运行状况、存在问题等,分析其产教融合运行机制的特点、分析其取得的成效及存在尚待解决的问题,探索企业新型学徒制,创新产教融合新模式的运行机制。

3. 实践研究法

将研究工作与学校实际工作相结合,不断在实践中丰富和完善,使成果更具有科学性和实用性。对实践研究所得的数据、材料进行分析研究,保证效果的正确性和科学性,突出实用和创新。

4. 比较研究法

通过对国内外“新型学徒制,产教融合新模式”经验和模式的借鉴,紧密结合地区校企合作的实际,系统研究职业教育校企合作的发展状况,很好地运用比较研究的方法,来指导地区职业教育“新型学徒制,产教融合新模式”改革与发展的方向。

5. 专题研究法

以某一产教融合模式为研究专题,从办学主体、教学质量、资源投入三方面对其运行机制的现状、取得成效、存在问题进行分析,总结出推动学校职业教育产教融合新运行机制有效操作模式,以期指导职业教育产教融合新模式的开展。

6. 因素分析法

通过对国内外成熟模式的深入分析,从制度、区域、经济、行业、专业等要素对“创新产教融合新模式”的影响进行分析。

7. 经验研究法

针对“探索企业新型学徒制,创新产教融合新模式”成功体验和失败教训,及时提炼、总结,从更高的理论层次为课题服务。

二、研究计划

(一) 课题准备

1. 成立课题研究小组,拟定方案,确定任务分工;
2. 查阅国内外相关的文献、资料,以系统科学理论为指导,分析探索企业新型学徒制,创新产教融合新模式的理论基础和重要性。
3. 利用观察、问卷调查、座谈会、经验总结、对比分析等方法 and 手段进行实地调查,形成关于产教融合、校企合作现状的调研报告。

(二) 具体实施

确定课题研究方案;提交阶段性研究成果、系列论文等;制定产教融合、校企合作新模式的教学计划;制定创新性的改革方案和课程设计教学流程。

(三) 总结完善结题

在实践的基础上进行产教融合、校企合作研究与经验总结,制定以就业为导向,以能力为本位的校企合作方案,总结新型学徒制、校企合作新模式的研究经验。再进一步深入讨论、提升理性思考的基础上,撰写研究报告。

六、本课题拟突破的重点、难点及主要创新之处

（一）拟突出的重点

根据课题组多年从事职业教育的经验及学校与企业校企合作、产教融合的经历，针对合作过程中遇到的矛盾和困难；按照工学结合的思想，基于工作过程系统化，设计“政府参与-企业专家参与-课程内容调整-学习内容紧贴企业生产实际”主线，探索突破“产教融合”背景下的新型现代学徒制校企合作模式内涵、保障机制及运行机制。具体如下：

1. 本课题拟研究界定“产教融合”背景下的新型现代学徒制内涵：课题组拟通过网上资源进行信息检索和文献研究，在此基础上查阅有关“产教融合（现代学徒制）人才培养模式”方面的法规文件等，对课题进一步研究，**探索现代学徒制新途径**，提出人才培养模式探索的思路和策略，重新界定现代学徒制校企合作模式的内涵。

2. 本课题拟研究“产教融合”背景下的现代学徒制校企合作保障机制和运行机制：课题组拟通过走访和实地考察兄弟职校的“现代学徒制”情况，从而归纳各地相关的人才培养模式保障机制和运行机制的共同经验，为本课题提供启示和借鉴。实践方面，课题组拟以我校的实训基地教学平台为试点，**探索现代学徒制新途径**。

（二）拟突破的难点

职业教育产教融合人才培养模式的创新是一项复杂的系统工程，涉及面广，也是一个需要长期探讨的话题。我们拟突破的难点如下：

1. 职业学校如何利用自身科研优势参与企业生产研发和技术创新，将成果转化为生产力，从而推动合作企业技术进步、产业转型升级。实现职业院校服务区域经济的职能。

2. 如何更好地实现校企家三方共赢，校企合作中，如何确保本地企业能积极参与到“校企合作”项目中来，从而保障校企合作模式的正常运作。

3. 如何降低合作成本，提高学生（学徒）生产产品质量。

4 加强专业与企业的无缝对接，加强专业设置的针对性，确保学用对接更严密。

（三）主要创新

本课题的特色之处在于在产教融合的背景下，总结、归纳、创新职业院校校企合作的保障机制与运行机制，充分发挥企业在职业院校办学中的重要作用，促进教育与产业融合，从而构建可在各职业院校中推广的合作经验和模式。本课题的主要创新点有：

1. 着眼“融合”，创新合作途径；立足“共建”，创新合作形式；.强化“保障”，创新合作机制；

2. 将“现代学徒制”教学模式应用于职业教育的教学过程之中，形成了校企“双主体”育人机制、实行招生招工一体化、完善了人才培养制度和标准、建立了校企互聘共用的教师队伍，促进“双师型”教师建设。

七、本课题组成员已开展的相关研究及主要成果

1. 欧阳新雄：学校省卓越校建设，主要负责人；学校各项校企合作法人代表。2020年3月参加省“产教融合”经验交流会，会上作了《投入为王！特色为魂！德育为基！》的典型发言。
2. 彭招建：2016年12月-2019年12月主持课题《让“创业与创客”教育在中职学校落地实操的研究》
3. 邓大琥：在2020年3月参加省“产教融合”经验交流会，并作了《深化产教融合，助推职教发展》专题发言。2020年6月，在《中国教育报》发表《好风凭借力，扬帆正当时》，对桂阳职业教育发展作全面报道。
4. 黄佳怡：2016年12月-2019年12月参与课题研究《县域中职学校现代学徒制教学模式研究》
5. 李利珍：2021年4月主持课题研究《中职学校平面设计专业产教融合、工学结合、深度合作“双元”育人实践研究》
6. 姚瑞红：2016年12月-2019年12月参与课题研究《让“创业与创客”教育在中职学校落地实操的研究》

八、研究任务分工、研究进度及成果形式

姓名	任务分工
欧阳新雄	负责课题研究全面工作，统筹协调课题实践各项工作
彭招建	负责校企合作衔接工作，制定产教融合实践方案
雷小兰	负责校企合作课程内容调整相关工作
邓大琥	负责现代学徒制试点项目相关事宜和课题研究报告撰写
黄佳怡	负责课题研究成果的收集、总结与推广
姚瑞红	负责实训校企教材开发
邓欣	负责实训校企教材开发
李利珍	负责实训校企教材开发
<p>研究进度：</p> <p>前期准备阶段：2021年7月-2021年9月</p> <p>实践研究阶段：2021年10月-2022年3月</p> <p>成果表达阶段：2022年4月-2022年6月</p> <p>推广应用阶段：2022年7月之后</p>	
<p>成果形式：</p> <p>产教融合论文集、校企合作案例集、相关获奖证书、校本教材、研究报告等</p>	

九、研究经费

经费预算表

类别	金额（万元）	开支细目
购买相关的书籍、资料费、办公用品	2500 元	
外出学习、听课、考察差旅费	4200 元	7 人×2 次/人×300 元/次=4200 元
外出学习、听课、考察住宿费	4200 元	7 人×2 次/人×300 元/次=4200 元
课题导师、课题指导、顾问指导费用	6000 元	3 次×5 人×400 元/次
邮寄费	200 元	
调研经费	10000 元	10 人次×1000 元=10000 元
打印、资料装订	2000 万元	
培训费	3500 万元	7 人次×5 天×100 元=3500 元
合计		32600 元
经费管理单位名称	桂阳县职业技术教育学校	
经费管理单位账号	建行（桂阳支行）43001512070058000023	
其他资金来源情况说明	单位自筹 2.76 万元，合作企业捐赠 0.5 万元	

注：

1. 经费开支细目须写明预算项和单价。例如：小型会议费：10 人×5 天×100 元=5000 元；调研费：20 人次×1000 元=20000 元。
2. 其他资金来源指责任单位配套资金、接受社会捐赠、横向支持等，须注明资金来源单位和金额。

十、单位审核意见

本单位了解研究课题管理相关规定并完全意识到本审核意见的法律后果由本单位承担。本表所填写的内容属实。本单位能够提供完成本课题所需要的时间和条件保障，并同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

单位公章

年 月 日

十一、评审意见

年 月 日

备注：课题编号是指《职教高地建设理论与实践研究课题指南》的代码，如“一、全面加强党对职业教育的领导：1.中国特色职业教育的思想体系、话语体系研究”编号为“一（1）”；如果是自拟题目则课题编号填写“自拟题目”

