

湖南省职业院校教育教学改革研究项目

中期检查报告

项目名称：县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究
项目编号：ZJZB2016194
项目主持人：朱旦生
学校名称：桂阳县职业技术教育学校
通讯地址：湖南省郴州市桂阳县职业技术教育学校
联系电话：13787774219
E-mail：123dawner@163.com
填表日期：2018年10月

湖南省教育厅制

二〇一八年十月

项目 名 称	县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究		
项目 负责 人	朱旦生	项目 编 号	ZJZB2016194
项目实施情况（包括项目研究进展情况、取得的阶段性成果、经费使用情况、尚待解决的主要问题，字数不少于 6000 字，可附页）			
<p>一、项目研究进展情况</p> <p>1、课题来源</p> <p>随着职业教育改革的不断深入，“现代学徒制”试点已全面展开，已由高职院校向中职学校，由大中城市向农村学校推进。我校的电子技术应用专业群是省示范性专业群，本专业群在“卓越校”建设背景下进行“现代学徒制”教学模式试点研究，很是适应职业教育改革的大潮流。2014 年 12 月，我校课题《县域中职学校“现代学徒制”试点研究》被立项为市级课题，并于 2016 年 12 月结项。为进一步加大对中职学生培养问题的研究，我校课题组于 2016 年 12 月又申报了省级课题，命名为《县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究》，并成功立项，项目编号为 ZJZB2016194。2018 年 1 月郴州市教科院课题研究有关专家对该课题进行了开题论证，予以开题。2018 年 1 月起，该课题正式进入研究实施阶段。</p> <p>2、课题研究目标</p> <p>坚持校企合作的“对接三原则”即：与学校核心专业对接的原则、与当地园区企业对接的原则，与规模企业对接的原则。经过三年的努力，基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生学习管理体系，探索出 232 教学模式（每一星期 2 天在企业实际工作岗位上岗学习、3 天在企业专门设立的培训室进行理论教学、2 天休息），形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，探索建立校企合作、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教师队伍建设，逐步建立中职学生质量标准化体系和质量监督评价体系，建立健全现代学徒制的支持政策，形成政府引导、企业参与、社会支持，企业和学校双主体育人的中国特色的现代学徒制。</p> <p>3、课题研究方法</p> <p>本研究采用的方法有：文献法、问卷调查法、访谈法、实践法，力求做到定性研究与定量研究相结合。在实践中探索与检验“现代学徒制”的科学性。</p> <p>（1）文献研究法。通过查阅“现代学徒制”相关研究成果，归纳现有研究数据，</p>			

为县域中职“现代学徒制”试点提供可参考依据。

(2) 调查研究法。通过对周边县域中职学校和部分传统合作企业进行问卷及访谈调查，得到可信数据，确定县域中职学校“现代学徒制”试行的可行性及相关问题的解决措施。

(3) 实践研究法。通过电子技术应用专业首先试行“现代师徒制”三年，通过试点，由省市专家组检验确认成功后，再在其他专业甚至其他兄弟学校进行推广。

4、课题研究起止时间

第一阶段——课题宣传和立项阶段：2017年1月至2017年4月；

第二阶段——课题准备阶段：2017年5月至2017年12月；

第三阶段——课题实践探索阶段：2018年1月至2018年12月；

第四阶段——课题汇总分析阶段：2019年1月至2019年8月；

第五阶段——课题验收推广阶段：2019年9月至2019年12月。

5、项目研究进展

本课题的研究自2017年4月立项起，主要经历了两个具体的阶段：

第一阶段：课题准备阶段（2017年5月-12月）

这一阶段的主要任务是对课题进行开题。确立研究方向，制定课题实施方案。

具体工作为：

(1) 课题主持人组织课题组成员讨论课题研究的主要任务构成，拟定总体研究内容提纲。并将任务分解到个人，为课题研究的有效推进提供了强有力的组织保障。

(2) 在之前的“现代学徒制”试点研究基础上，学校进一步寻求发展道路，深化校企合作。2016年学校引进了“津地本电子产品生产线”，2017年学校引企入校，“深圳瑞欣特SMT电子产品生产线”在我校实训工厂落户，与学校开展了学徒制试点工作。我校与这几家企业共同制定招生、人才培养方案。

(3) 课题组成员主动与郴州市内兄弟学校交流学习，搜集与现代学徒制有关的资料，根据自己在课题组中所承担的工作任务和角色投入到工作中去。

(4) 完成开题论证准备工作，撰写开题报告。

第二阶段：课题实践探索阶段（2018年1月-12月）

按照课题实施方案和专家指导意见，建立课题资料档案。对课题研究内容进行逐项研究。

具体工作为：

(1)推进招生招工一体化。完善中职招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。实行多种招生考试办法，为不同层次初中毕业生再教育提供机会。规范职校招生录取和企业用工程序，明确学生与学徒双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于未年满16周岁的学生，须由学生、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学生在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

(2)探索校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的多主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、生产型实习实训基地和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

(3)建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

(4)完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

(5)建立体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

(6) 课题组成员按实际分工录制优秀课例，与企业共同研发校企教材。

二、取得的阶段性成果

1、学校与郴州市津地本电子有限公司、深圳市瑞欣特科技有限公司等企业联合制定了现代学徒制人才培养三方协议，并签订了相关协议书；制定了现代学徒制人才培养方案和课程开设标准；建立了现代学徒制第三方评价考核办法和员工实习实训考核制度；提出了现代学徒制师傅和徒弟职责；建立了现代学徒制学徒实训管理制度、教学安全措施与违纪处理办法、学徒制准员工制度和“双导师”管理制度。一系列的协议、标准和制度为中职学校“现代学徒制”教学模式的研究提供了有效的保障。

2、通过对中等职业学校学生就业核心能力培养的教学模式、检测体系、课程体系等教学实践探究，基本完成了电子技术应用专业群的课程体系、检测体系、教学模式探究任务，形成一个适宜我校乃至全市各职业学校教学管理和教学运行的新机制。

首先，他们实施了桂阳县职业技术教育学校“模块教学及目标技能测试与考核”教学改革。课堂教学中，他们要求专业组将每个专业的教学任务化分成若干个“母模块”，再由各专业组将每个“母模块”化成若干“子模块”，每个教学模块由各专业组确定教学责任人，由专业组组内对每一“子模块”进行目标技能测试与考核（期中考试），再由教务处或上级部门对每个“母模块”进行目标技能测试与考核（期末考试或考证）。这样采取教学与考核“分离”制，扎扎实实搞好“模块过关”，让学生学得“一技之长”。并定期将每个模块教学成果进行展示，从而达到个人教学效果的提高，创造机会让大家相互学习和交流，使整体教学水平相应提高。

3、通过课程改革，我校学生每期学习有了目标感，学生学业成绩在档案有了学分记载，完善了中职学生的学分和档案管理。

4、一年多来，课题组成员撰写研究论文6篇，其中朱文杰论文《学徒制在现代实践教学中的应用》于2017年6月获省一等奖；朱旦生论文《中职电子技术应用专业模块教学模式实践研究》于2017年11月获省一等奖；黄佳怡论文《基于校企合作工学结合的“现代学徒制”顶岗实习新干线的构建与实践》2018年10月获省二等奖等。

5、“现代学徒制”校本教材：《SMT入门基础》、《单片机C语言程序设计实训100例》和《电子电工实训》已形成初稿。

6、学校办学声誉大大提高

学校课题研究不断促进课堂教学质量的提高，教学模式的转变促进了学生职业素养的提升，学校办学理念同时获得了社会和教育部门的认同，近年来学校得到了

上级部门的关注和关心，获得了不少荣誉。

三、经费使用情况

筹措经费情况如下：

年度 开支项目	2017 年	2018 年
资料费	1000	2000
成果推广	0	10000
会议费	1000	2000
项目鉴定	2000	4000
调研差旅	5000	3000
合计	9000	21000

四、尚待解决的主要问题

(1) 由于该课题需要筹措经费较大，而学校经费紧张，因此在课题研究方面投入不足；

(2) 由于课题研究成效比较慢，不很明显，部分研究员积极性不高；

(3) 由于学校人事变动，部分研究成果未能延续，导致目标任务逾期。



五、下阶段研究工作的计划

1、继续由教研室带头，修定三本校企教材《SMT入门基础》、《电子电工实训》、《单片机C语言程序设计》，精心编排，力争在2019年12月如期出版；

2、加大学校老师教育教学研究力度，鼓励教师参与课题研究，撰写研究论文，力争省级获奖论文10篇以上，2019年前出版论文集。

3、课题组成员按实际分工录制优秀课例，以便后期推广。

4、整理前期取得的研究成果，根据专家提出的建议及时总结和反思。

<p>项目负责人所在单位支持和经费配套情况</p>	<p>项目所在单位制定了详细的工作方案，校领导全程参与各项研究工作，并联系对接了当地企业、政府事业单位参与研究工作，给予了人力、物力支持。单位配套经费2万元。</p> <p style="text-align: center;">  (盖章) 2018年10月10日 </p>
<p>项目负责人所在单位审核意见</p>	<p>该课题内容设计合理，方法恰当，研究路线可行。依据研究计划，课题组制定了一系列制度和标准，编制了校本教材，很好地完成了中期研究任务。</p> <p style="text-align: center;">  (盖章) 2018年10月10日 </p>
<p>省教育厅意见</p>	<p style="text-align: center;">(盖章) 年 月 日</p>