

湖南省职业院校教育教学改革研究项目

验收报告

项目名称：县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究

项目编号：ZJZB2016194

项目主持人：朱旦生

学校名称：桂阳县职业技术教育学校

通讯地址：湖南省郴州市桂阳县职业技术教育学校

联系电话：13787774219

E - mail：123dawner@163.com

填表日期：2019年12月22日

湖南省教育厅制

二〇一九年十二月

一、基本情况

提交验收的成果	成果主件	验收报告		
	成果附件	1、论文及获奖证书 2、校本教材 3、协议、制度等佐证材料		
申请验收方式		现场评审		
原计划成果形式		校本教材、论文		
原计划完成时间		2018年12月25日		
通讯地址		湖南省郴州市桂阳县骏马大道	邮编	424400
联系电话		13787774219	电子信箱	123dawner@163.com
项目组主要成员名单				
姓名	工作单位	职务和职称	承担任务	
朱旦生	桂阳县职业技术教育学校	高级教师	课题主持	
黄佳怡	桂阳县职业技术教育学校	一级教师	“现代学徒制”研究报告撰写以及成果收集	
朱文杰	桂阳县职业技术教育学校	二级教师	电子专业实习实训校企教材开发	
朱文方	桂阳县职业技术教育学校	二级教师	电子专业实习实训校企教材开发	
朱龙才	桂阳县职业技术教育学校	高级教师	“现代学徒制”课例、教案的研究	
彭艳丽	桂阳县职业技术教育学校	高级教师	“现代学徒制”课例、教案的研究	
罗文亮	桂阳县职业技术教育学校	高级教师	招生招工一体化研究	
魏伟	青蓝电子厂	高级工程师	校企联系、实训指导	

二、项目验收总报告（不少于 10000 字，可另附页）

内容提示：项目研究的主要过程和活动；开发方案执行情况；项目变更情况（项目负责人、项目名称、项目研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）；项目研究成果解决的主要问题；成果应用推广与受益学生数及社会影响；研究开发中存在的问题及改进建议。

一、课题研究情况概述

随着职业教育改革的不断深入，“现代学徒制”试点已全面展开，已由高职院校向中职学校，由大中城市向农村学校推进。我校的电子技术应用专业群是省示范性专业群，本专业群在“卓越校”建设背景下进行“现代学徒制”教学模式试点研究，很是适应职业教育改革的大潮流。2014年12月，我校课题《县域中职学校“现代学徒制”试点研究》被立项为市级课题，并于2016年12月结项。为进一步对中职学生培养问题的更深入研究，我校课题组于2016年12月又申报了省级课题，命名为《县域中职学校“现代学徒制”教学模式的研究》，并成功立项，项目编号为ZJZB2016194。在研究过程中课题组以校企合作为突破口，继而又以校企合作和“学徒制”结合推进中职课程的校企化，改革课堂教学模式，人才培养模式，满足企业对技能型人才的需求，最后以校企合作和“现代学徒制”相结合对中职学生的评价体系进行试点研究。近三年来，在学校领导和省教育厅的支持和指导下，我们全体课题组成员按照课题计划深入讨论、大胆实践，基本完成了预期目标。实践成果表明，“现代学徒制”在县域中职学校实施，不但能有效解决农村中职学校招生难与农村企业招工难的问题，而且能解决农村中职学校专业教师匮乏和中职课程与企业要求不一致问题。同时还促进了学校办学能力的提升。

二、项目研究的主要过程和活动

1、主要过程

(1) 推进招生招工一体化。完善中职招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。实行多种招生考试办法，为不同层次初中毕业生再教育提供机会。规范职校招生录取和企业用工程序，明确学生与学徒双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于未年满16周岁的学生，须由学生、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学生在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

(2) 探索校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制,明确校企双方职责、分工,推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的多主体育人机制。探索人才培养成本分担机制,统筹利用好校内实训场所、生产型实习实训基地和企业实习岗位等教学资源,形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

(3) 建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制,建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度,形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇,合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅,明确师傅的责任和待遇,师傅承担的教学任务应纳入考核,并可享受相应的带徒津贴。学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制,校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

(4) 完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则,校企共同设计人才培养方案,共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系,开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

(5) 建立体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度,制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准,建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法,保障学徒权益,根据教学需要,科学安排学徒岗位、分配工作任务,保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险,确保人身安全。

(6) 落实研究方案和制度,及时总结研究成果。

课题组成员按照课题实施方案的要求,认真做好课题研究过程的学习、实施记录,并将与课题有关的资料记载分类保存,按照项目过程管理平台要求上传相关资料。对于已取得的研究成果,课题组成员及时组织开会总结、反思、讨论、推广。对成功的经验及时推广,对困难进行逐一讨论,得出切实可行的方案,进

行进一步研究。

2、主要活动

第一阶段：宣传发动阶段（2017年1月——2017年4月）

课题组成员在课题正式立项之前，已经为该课题搜集相关的研究成果，阅读大量的有关现代学徒制的文献资料。课题立项后，由课题主持人组织课题组成员讨论课题研究的主要任务构成，拟定总体研究内容提纲，并将任务分解到个人，为课题研究的有效推进提供了强有力的组织保障。

第二阶段：课题准备阶段（2017年5月——2017年12月）

本阶段对课题进行开题。确立研究方向，制定课题实施方案。同时在之前的“现代学徒制”试点研究基础上，学校又进一步寻求发展道路，深化校企合作。2016年学校引进了“津地本电子产品生产线”，2017年学校引企入校，“深圳瑞欣特SMT电子产品生产线”在我校实训工厂落户，与学校开展了学徒制试点工作。我校与这几家企业共同制定招生、人才培养方案，初步确定开设“现代学徒制”班5个，切实做好研究准备工作。

第三阶段：实践探索阶段（2018年1月——2018年12月）

课题组成员根据实际分工，完成了以下几点工作：完善中职招生录取和企业用工一体化的招生招工制度；完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人；完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制；建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。2017年9月，我校与郴州市津地本电子有限公司合作，签订了现代学徒制试点学校与企业协议书和人才培养三方协议。2018年3月，学校与深圳市瑞欣特科技有限公司合作，签订了现在学徒制人才培养校企双方协议，并制定了相应的师傅与徒弟的协议。具体合作内容体现在专业技能合作、培养方案合作、基地建设合作、教学工作合作和技术科研合作等方面。学校与这几家公司的合作，为我们课题的研究提供了极大的支持，同时也促进了学校招生工作的

开展。在该阶段，课题组成员对每一个环节做了详细记录，并录制了部分优秀教学案例，以便后期推广。

第四阶段：汇总分析阶段（2019年1月——2019年8月）

本阶段，课题组成员聘请专家组来校鉴定研究成果，根据专家提出的建议及时反思和总结。做好学生的评价考核工作，实行学校、企业、社会三方评价。让部分学生回校或下乡作招生宣传工作（企业代表）。力争我校招生人数有新的突破。

第五阶段：验收与推广阶段（2019年9月——2019年12月）

结合前面阶段的研究，由课题负责人撰写课题研究结项报告。并将“现代学徒制”办学模式经验与总结形成长效机制，应用与推广到本校和其他兄弟学校的其他专业群。

三、开发方案执行情况

课题组成员按时按量落实研究方案，对方案中的计划进行了逐一落实，圆满地完成了研究计划，达到了预期目的。

1、落实了学校招生招工一体化机制。校企共同制定现代学徒制自主招生章程，成立校企共同招生工作机构。签订学徒、学校和企业三方协议。

2、完善了校企“双主体”育人机制。建立以“校企双主体并重，培养过程交替递进”的现代学徒制育人机制和人才培养成本分担机制，确定学校电子技术应用专业与深圳瑞欣特 SMT 生产线的合作，明确校企双方职责、任务及分工，形成长期、稳定、规范的校企协同育人机制。具体实施见人才培养方案。

标准类：

3、建设了校企互聘共用的教师队伍。以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。

4、建立了体现现代学徒制特点的管理和评价制度。以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。

四、项目变更情况

1、研究成员变更：

根据课题研究需要，添加了6名顾问，分别为吴平文、雷石才、彭招建、雷小兰、李珍文、刘德才；添加了3名成员，分别是朱龙才、彭艳丽、李朝晖。变更时间为2018年上期。

2、完成时间变更：

原计划完成时间为2018年12月，实际完成时间为2019年12月。

五、项目研究成果解决的主要问题

- (1) 解决县域农村中职学校专业招生难问题；
- (2) 解决县域农村中职课堂教学与企业用人矛盾问题；
- (3) 解决县域农村中职专业教材内容与企业技术矛盾问题；
- (4) 解决县域农村中职专业师资力量匮乏问题；
- (5) 解决县域农村中职专业教学管理有关问题。

六、成果应用推广与受益学生数及社会影响

1、取得的成果

- (1) 论文（见《论文集》）

序号	论文题目	作者	参评或发表	评奖机构	获奖时间	获奖等次
1	“学徒制”在现代实践教学中的应用	朱文杰	参评	湖南省教师教育学会	2017.6	一等奖
2	中职电子技术应用专业模块教学模式实践研究	朱旦生 罗文亮	参评	湖南省教师教育学会	2017.11	一等奖
3	基于校企合作工学结合的“现代师徒制”顶岗实习新干线的构建与实践	黄佳怡	参评	湖南省教师教育学会	2018.11	二等奖
4	学徒制在中职教学中的现代运用	朱文方	参评	湖南省教师教育学会	2018.11	二等奖
5	现代学徒制在中职学校人才培养的实践与探索——基于“双导师”的视角	黄佳怡	参评	湖南省职业教育与成人教育学会	2018.12	一等奖
6	中职“现代学徒制”人才培养模式探讨	朱文方	参评	湖南省职业教育与成人教育学会	2018.12	二等奖
7	现代学徒制在校企业合作课程中的应用	罗文亮	参评	湖南省教师教育学会	2018.11	一等奖
8	现代职业教育校企合作中师徒关系类型研究	朱文杰	参评	湖南省教师教育学会	2018.11	三等奖

(2) 校企教材（见样本）

“现代学徒制”校本教材：《SMT 入门基础》、《单片机 C 语言程序设计实训 100 例》和《电子电工实训》。

《SMT 入门基础》主要内容是电子线路基础、焊锡和 PCBA 生产工艺。学校电子专业老师和深圳瑞欣特有限公司的工程师结合中职学生实际就电子线路基础和 SMT 生产工艺等内容对学徒进行指导。

《电子电工实训》和《单片机 C 语言程序设计实训 100 例》是学校与郴州市津地本电子有限公司联合制定的校企教材，这两本教材要求学生掌握电子电工基础知识和 51 单片机的使用，帮助学生真正做到“边理论，边实践”。

(3) 优秀课例（见光盘）

(4) 实践成效（见佐证材料）

① 通过“现代学徒制”教学模式研究，我校达到了“招生就是招工、上课就是上岗、毕业就是就业”的总体目标。也就是说在现代学徒制试点工作的引领、推动下，企业积极主动参与学校专业建设与人才培养，进一步认识了校企深度合作与开展现代学徒制人才培养的现实意义。

② 开创了学生入校即入企的招生招工一体化局面，学生学习的方向性更明确，人才培养针对性更强，学生对电子制造领域已经有了整体认知，对现代电子产品的生产环境、企业管理制度会有更进一步的了解；电子技术应用专业的学生掌握了 SMT 生产的全过程，掌握了 SMT 生产工艺编制、文件管理和品质控制方法，掌握了设备操作与设备维护等专业技术，真正地实现了专业学习与企业工作岗位的有机衔接，学生综合能力和实际工作能力有显著提高。

③ 企业专业技术人员争相承担现代学徒制人才培养任务，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师制”看好局面。建立了一系列、完整的现代学徒制人才培养制度体系，形成校企各方责权相统一、既分工又协调的现代学徒制双主体育人的长效机制。

2、受益学生数

2016 年学校引进了“津地本电子产品生产线”，2017 年学校又引企入校，“深圳瑞欣特 SMT 电子产品生产线”在我校实训工厂落户，从 2017 年下期开始进行

现代学徒制试点工作。“津地本电子产品生产线”面向我校电子技术应用专业群所有年级的学生，“深圳瑞欣特 SMT 电子产品生产线”每年招收两个班共 80 个学生。经过三年的努力，我校电子技术应用专业群基本形成了“政府、企业、学校”三元合一的学生学习管理体系，探索出了 232 教学模式（每一星期 2 天在企业实际工作岗位上岗学习、3 天在企业专门设立的培训室进行理论教学、2 天休息），形成了“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。

3、社会影响

经过三年的课题理论研究和教育教学实践，我校办学声誉不断提升。

（1）社会效益。一方面解决目前中职教育面临的招生难、教学困惑、学生对口就业难等问题。另一方面缓解农村企业招工难问题，提升农村地区企业员工的技术含金量，为区域经济的发展提供源源不断的“人力资源”，为区域经济发展作贡献。

（2）成果推广。中职“现代学徒制”试点工作的开展所取得的成功经验和系列理论成果首先将在我校相关专业的人才培养中推广，然后在区域内职业院校技能人才培养及企业员工培训中推广，最后在湖南省乃至全国范围内的职业教育中通过相互交流、学习、研讨等方式进行辐射推广。在每一层面的推广中，必将会对职业院校人才培养模式的改革产生深远的影响，对主动探索建立校企合作长效机制，解决校企合作层次低、实训实习质量得不到保证、人才培养与企业需求脱节等问题会有很好的指导、借鉴价值。从长远而言，为企业破解“用工荒”、培养“后来人”、稳定职工队伍，增强职业教育服务地方经济智力支持能力，也必定会有很好的推广效果，产生很好的社会效益与经济效益。桂阳县是郴州市面积最大、人口最多的县，生源相当充足。近两年初中毕业生达到近 10000 余人，普通高中每年只能容纳 3000 学生左右，近 7000 未成年学生面临失学流入社会。这些无一技之长的“半文盲”对工业化高速发展中的农村大县来说就是一种严重人力资源浪费。但这部分“半文盲”也为我校和企业“现代学徒制”提供了可再

生的足够的“生源”。

(3) 办学效益。桂阳县职业技术教育学校电子技术应用专业开办于 1984 年,三十多年来,学校一直坚持“对接产业(行业)、工学结合、提升质量,促进职业教育深度融入产业链,有效服务经济社会发展”的职业教育发展思路,形成了“工学结合、校企一体”的人才培养模式,专业特色鲜明,教学质量高,为青年学子成人成才及本地经济建设和发展作出了重大的贡献。2011 年学校被评定为国家级重点中等职业学校,2013 年被列为省级示范性中等职业学校建设单位,电子信息专业被列入省示范性特色专业,2015 年电子信息专业群被省教育厅立项为“省级示范性特色专业群”项目。2016 年秋季,我校完成了学校整体搬迁。新校位于城北新区,占地 227 亩,投资 2.86 亿元,建筑面积 6.8 万平方米。校园布局科学,校内环境优雅,校舍规范、设施齐备。2016 年 11 月,学校“生产性实训基地”被列入省重点建设项目,2016 年 12 月,省示范性职业学校和省特色专业(电子技术应用专业)同时验收合格。近三年来,学校保持稳步发展,各项工作都取得了优异的成绩,得到了省市领导和兄弟学校的一致好评,连续三年在郴州市年度考核中评为“优秀”。

七、研究开发中存在的问题及改进建议

1、存在的问题

(1) 校企合作与“现代学徒制”背景下的招生一体化政策体系不够完善。

企业招工和学校招生有一定的法律与社会矛盾,企业招工学徒需年满 16 周岁以上,而初三毕业学生大多在 15 岁左右,大部分学生未达入企年龄。学校和企业如何在如何保障未成年人合法权益方面有待完善相关措施和保障策略。学校、企业、社会、家庭多方面需在此问题上达成共识,并行成一定协议,确立一些学校、企业、家庭、政府等多方的一系列地方性政策与措施,保障校企合作与“现代学徒制”的正常开展。

(2) 校企合作与“现代学徒制”背景下的校企教材开发机制不够完善。

目前,校企教材的开发只是学校青年教师单方面的意愿。学校只是迫于教学改革的需要,且年轻教师们开发校本教材,与企业技能需要的联系还不是很紧密。另一方面,教材的开发需要资金支持,学校财力有限,企业又追求经济效益,所

以,年轻教师的积极性很难调动,很多优秀年轻教师不屑于新教材的开发与研究。

(3) 校企合作与“现代学徒制”背景下的学生评价机制还在进一步。

传统的中职人才培养对学生的评价模式早已不适应“现代学徒制”背景下的企业对人才需求的评价模式,而学校在此方面还处于逐步完善阶段,有待形成科学有效的校企对中职生的评价体系。

(4) 校企合作与“现代学徒制”背景下的研究团队问题

① 由于是自筹经费课题,学校经费紧张,在课题研究方面投入不足;

② 由于课题研究成效比较慢,不很明显,部分研究员积极性不高;

③ 课题组成员对“现代学徒制”相关论文的撰写不够积极。

2、改进建议

(1) 继续推进招生招工一体化。校企共同制定现代学徒制自主招生章程,成立校企共同招生工作机构,遵循“学生自愿、家长同意、校企选拔择优入班”的招生选人原则,制定标准化操作流程,探索多元化招生招工模式。明确学徒双重身份,形成“招生招工融通、入校入企融通、上课上岗融通、顶岗就业融通”的一体化机制,充分保障学徒、企业、学校的合法权益。

(2) 加大校企教材开发力度。继续大力推行专业课“现代学徒制”改革和文化课“学案教学”改革,将专业的课程体系、检测体系、教学模式精细化,编写出《桂阳县职业技术教育学校课程体系》、《桂阳县职业技术教育学校检测体系》、《桂阳县职业技术教育学校教学模式》等校本教材,力争于2020年在全市推广。

(3) 完善有现代学徒制特点的评价模式。以能力为标准,改革以往学校自主考评的评价模式,将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合,积极构建第三方评价机制,由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合,要求实习生所实习岗位须达到初级工要求,其中每人须有一项核心岗位技能达到中级工以上水平;高级工班学生所实习岗位须达到中级工要求,其中核心岗位须达到高级工水平,切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力,实现“人人有技能,个个有特

长”的目标。

(4) 加大学校老师教育教学研究力度，鼓励教师参与课题研究，积极撰写研究论文。

三、项目成果

序号	项目成员	成果形式	字数或其它计量单位	完成时间	出版单位或发表刊物名称、期号、级别；成果的应用范围
1	朱旦生	教材	1本	2018年12月	校企教材
2	朱旦生	论文	1篇	2017年11月	获省一等奖
3	黄佳怡	论文	2篇	2018年12月	获省一等奖、二等奖
4	朱文方	教材	1本	2018年12月	校企教材
5	朱文方	论文	2篇	2018年11月	获省二等奖
6	朱文杰	教材	1本	2018年12月	校企教材
7	朱文杰	论文	2篇	2017年6月 2019年11月	获省一等奖 获省三等奖
8	罗文亮	论文	1篇	2019年11月	获省一等奖

四、项目资助经费总决算

省教育厅资助金额	10000 元	所在单位配套金额	40000 元				
经费使用情况							
年度 开支项目	2017 年	2018 年	2019 年	年	年	年	
资料费	1000	2000	2000				
成果推广	0	10000	10000				
会议费	1000	2000	2000				
项目验收、鉴定	2000	4000	4000				
调研差旅	5000	3000	2000				
合计	9000	21000	20000				

五、项目负责人所在单位相关管理部门审核意见

内容提示: 是否同意验收? 成果是否达到验收要求? 成果是否属实? 项目管理和经费使用是否符合规定?

公章

负责人(签章):

年 月 日

年 月 日

六、验收意见

	姓名	职称 (务)	单 位	专业	职责
验收组专家名单					
	验收意见	<p>(验收意见分通过、不通过、延期验收三种。均需根据验收情况陈述对项目研发的具体意见和建议。)</p> <p style="text-align: center;">专家组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

七、省教育厅审核意见

<p style="text-align: right;">(盖 章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 2

2016 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目验收汇总表

单位（加盖公章）： 工作联系人：黄佳怡 手机：18607358416 电子邮箱：1284598600@qq.com

序号	项目编号	项目主要完成单位	项目名称	项目主持人	项目组其他成员	主持人手机号码	验收结论	备注
1	ZJZB2016194	桂阳县职业技术教育学校	县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究	朱旦生	黄佳怡、朱文方、朱文杰、朱龙才、彭艳丽、罗文亮	13787774219		

说明：

- 1、各市州、各院校、各单位需在“平台”下载此表水印版，加盖公章后报送至我厅指定邮箱；
- 2、“项目组其他成员”不超过 6 人，各姓名用顿号隔开；
- 3、“验收结论”填写“通过”“不通过”“延期验收”中的一种；
- 4、项目如有信息变更情况的，须在“备注”中注明具体变更内容。