

# 湖南省职业院校教育教学改革研究项目

## 立项申报表

项目名称： 县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究

项目主持人： 朱旦生

学校名称： 桂阳县职业技术教育学校

通讯地址： 湖南省郴州市桂阳县职业技术教育学校

联系电话： 13787774219

E - mail： 123dawner@163.com

合作单位： 青蓝电子厂

填表日期： 2017-01-06

湖南省教育厅制

2016年10月

## 一、简表

项目 概况	项目名称	县域中职学校“现代学徒制”教学模式研究								
	申请经费	10,000 元	配套 经费	学校	30,000 元	起 止 年 月	2016-12 至 2018-12			
项 目 负 责 人	姓 名	朱旦生	性别	男	民族	汉族	出生年月	1968-04		
	教师系列专业技术职务	高级教师		第一学历			本科			
	其他专业技术职务			最终学位			学士			
教 学 工 作 简 历	时 间	课 程 名 称			授 课 对 象	年 学 时	所 在 单 位			
	2008-09 至 2010-02	英语			中职学生	360	桂阳县职业技术教育学校			
	1998-09 至 2008-07	英语			高中学生	360	桂阳二中			
	1991-07 至 1998-09	英语			初中学生	360	桂阳六中			
教 学 改 革 和 科 学 研 究 工 作 简 历	时 间	项 目 名 称				获 奖 情 况				
	2011-09 至 2013-07	中职学生就业核心能力培养研究				市一等奖				
	2003-09 至 2005-06	农村中学心理健康问题研究				省二等奖				
	2000-09 至 2005-06	农村中学美育运作机制研究				省一等奖				
项 目 组	总人数	高级职务	中级 职务	初级职务	博士	硕士	兼职 教师	企业人 员	参加单位数	
	6	2	2	2	0	0	1	1	2	
	主 要 成 员 （ 不 含 负 责 人 ）	姓 名	性 别	出 生 年 月	专 业 技 术 职 务	工 作 单 位			项 目 中 的 分 工	签 名
		罗文亮	男	1974-08	助理翻译	桂阳县职业技术教育学校			研究员	
		黄佳怡	女	1989-08	技师	桂阳县职业技术教育学校			研究员	
		朱文杰	男	1989-06	技师	桂阳县职业技术教育学校			技术员	
		朱文方	男	1990-12	技师	桂阳县职业技术教育学校			技术员	
		魏伟	男	1967-05	技师	桂阳县青蓝电子厂			培训师	

## 二、项目立项依据

### 1、项目的研究意义

在全国职业教育工作会议上，李克强总理多次强调要推进“现代学徒制”改革，要求职业教育要更好服务企业、服务产业转型升级，培养更符合企业要求和产业升级需要的人才。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。“现代学徒制”就如何调动行业企业参与校企合作的积极性，拓展校企合作领域；就如何提升职业教育的竞争力和吸引力；就如何促进中职教育的拓展，促进中职教育生源的多样化；就如何促进中职学生的全面及可持续发展等等，将摸索出一个更有效的中职教育模式，以满足现代农村工业化发展对中职教育的需求，同时也将解决目前中职教育面临的招生难、教学困惑、学生对口就业难等问题。事实表明，农村县域中职学校实行“现代学徒制”很有必要。

农村县域中职学校要适应现代职业教育发展的新常态，要高度重视现代学徒制研究工作，大胆探索实践，着力构建现代学徒制教学模式，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。坚持服务发展、就业导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，以注重整体谋划、增强政策协调、鼓励基层首创为手段，通过试点、总结、完善、推广，形成具有农村县域特色的“现代学徒制”人才培养模式。

我们选择电子技术应用专业与青蓝电子厂合作进行“现代学徒制”试点研究具有较大的现实意义。一是，有利于我校电子专业群与地方电子企业的高度合作。桂阳县“工业强县”进程加快。联达电子、岳丰电子、瑞新电子、青蓝电子等 30 多家企业落户桂阳工业园区，其中青蓝单子厂现有工人 500 余人，这为“现代学徒制”研究提供了广阔“平台”。二是，有利于我校电子技术专业群的快速发展。目前该专业现有专任教师 29 人，兼职教师（企业工程师）5 人，在籍的电子技术应用专业学生 715 人。这给我们“现代学徒制”研究提供了坚实的“基础”。三是，有利于县域经济的发展。桂阳县人口近百万，中职生（企业工人）充足，为“现代学徒制”研究提供了足够的“资源”。四是，有利于我校教学改革，教学质量的提升。我校拥有电子电工实验室、高频电子实验室、维修电工实训室、制冷空调实训室等专业实训室。2016 年，我校整体搬迁至新校区，电子技术应用专业又新增了单片机应用、PCB 制作、PLC 可编程控制器、多功能传感器等设备先进的专业实验实训室。现在 80% 以上的实训室和设备设施能进行生产性实训，校内实训室基本满足该专业学生专业技能训练的需要。实验实训开出率 90%，实践教学时间达专业总课时的 50%，实训基地课余周开放时间 12 小时以上，并有专业教师指导学生自主开展实习实训和技能训练。这为我们“现代学徒制”研究提供了强力的“后盾”。

## 2、国内外研究现状分析

“学徒制”是一种在实际生产过程中以言传身教为主要形式的技能传授方式。从本质上讲，现代学徒制和传统学徒制是一致的，即都有师傅、徒弟以及师傅对徒弟的培训和指导，都强调“做中教、做中学”，但是现代学徒制形成的基础、意义和价值与传统的学徒制有很大的不同，学徒制的主体、形式、制度以及师生关系均发生了变化。

学徒制是一种古老的职业教育形式，在职业学校产生以前，这种以师傅带徒弟的学徒制逐渐成为知识、技术、文化传承的主要形式。18世纪下半叶，随着工业革命而建立起来的生产体系使学徒制逐渐走向崩溃，学校教育取代了学徒制。在工业革命后100多年的历史中，甚至直到今天，学校教育一直占据着职业教育与培训的主舞台，它在很长的一段时间里也的确培养了企业所需要的初级技能型劳动者，但是学校教育与企业脱离以及职业教育课程的“学问化”等问题，不可避免地使学校教育越来越受到企业界、教育界以及学生的质疑，改革势在必行。正当人们认为学徒制只适合家庭作坊的手工业经济而应该收入历史博物馆时，德国的异军突起，引起了世界的关注和对学徒制的重新思考。战后德国不仅面临着因战争遭受的经济残局，还因为美苏冷战导致东西德分裂，但在战后的短短十多年间，德国经济高速发展，并在20世纪60年代就再次超越了英法，成为西方世界第二大经济强国，其致胜的秘密武器之一就是双元制为代表的职业教育体系，而双元制恰恰是一种将学校教育与企业培训紧密结合的新的学徒制形态。之后，各国纷纷开始研究和效仿德国，开始了新的学徒制尝试。

目前，学徒制在德国和澳大利亚的职业教育中占有相当重要的位置，在加拿大、法国、爱尔兰和英国等国家，也是学校职业教育与培训的有力补充，但在美国，则显得较为式微。

有研究把西方的学徒制系统划分为北欧系统和盎格鲁撒克逊系统两类。北欧系统以德国为典型，丹麦、奥地利、瑞士等都属于这一类型，这些国家普遍有重视职业教育与培训的历史传统，相关立法较为完善，企业参与职业培训的责任感与热情较高，普遍采用双元制培训，企业与学校分工、合作明确；盎格鲁撒克逊系统以英国为典型，爱尔兰、澳大利亚、加拿大等都属于这一类型，这些国家的企业培训传统一般为自愿自助，企业投入职业培训的意愿较低，国家比较注重普通教育，职业教育的地位相对较低，人们对学徒制的态度比较负面。但自上世纪末以来，这些国家在政府大力推动下进行大力度的改革，参加学徒制的人数显著增加。

“现代”是相对于“传统”提出的，在一些国家也称为“新学徒制”。“现代学徒制”以校企合作为基础，以学生(学徒)的培养为核心，以课程为纽带，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，既不同于传统的学徒制，也不同于单纯的学校职业教育，

它试图改变以往理论与实践相脱节、知识与能力相割裂、教学场所与实际情境相分离的局面，是传统职业学校的一场重大变革。现代学徒制因所在国的历史、经济和文化不同而各具特色，如，英国现代学徒制包括基础现代学徒制和高级现代学徒制，其培训的对象、时间和要求取得资格证书水平都不一样；澳大利亚实施了“新学徒制”，“用户选择政策”，使企业在学徒培训的内容、方法以及时间上都享有了更大的自主权；韩国实施了“2+1制”，即学生头2年在学校接受职业教育，第3年则在企业接受为期1年的现场实习培训；瑞典的学徒制已经成为高级中等教育的一部分等等，但作为现代学徒制都应具备下面这些基本元素：现代学徒制实行企业和学校交替、结合，部分时间在职业学校学习理论，部分时间在企业培训技能；学生具备双重身份，在职业学校是学生，在企业是学徒，学徒享有低于成年工人的学徒工资；企业和职业学校共同确定培训内容；有强大的法律保障，奠定了现代学徒制的法律地位；有政府的大力支持，许多国家专门成立了实施师徒制的监管机构，在地方设立了若干分支机构，培训结束后经考试合格授予国家承认的职业资格证书。

虽然在现代社会，西方学徒制得到了重生，但同时也面临着诸多挑战，如高等教育大众化的冲击，经济与劳动力市场的快速变化，全球化与人才流动等等。为应对不断变化的形势，近些年来，西方国家不断改革现代学徒制，并且表现出一些共同的发展趋势：学徒制的对象扩大，向广阔的职业领域扩张，“学徒制”项目的阶梯化和模块化，“学徒制”与正规教育系统整合，注重基础理论与通用技能的培养，出现第三方培训等等。

中国在国家大力发展职业教育的精神指导下，从事职业教育的人们经过了长期的探索和研究，职业教育有了很大的发展，从实践中摸索了不少的经验。但目前中职学生的就业与企业的需求这一矛盾仍较为突出。如何更好、更有效地摸索一条职业教育的培训模式，是摆在我们每一位职业教育工作者面前的课题。我国当前正处于“新常态”转型升级的关键时期，以传统手工业为基础建立起的“传统学徒制”难以适应现代制造业、现代服务业和现代农业发展对技能型人才的要求。国家高度重视职业教育发展，《教育规划纲要》进一步明确了新时期职业教育工作的方针政策，提出了调动行业企业的积极性、增强职业教育吸引力等重大任务。目前所提出的“现代学徒制”，推进“现代学徒制”改革，就是要职业教育更好服务企业、服务产业转型升级，培养的人才更符合企业要求和产业升级需要的一场改革。因此，如何有利于调动行业企业参与校企合作的积极性，拓展校企合作领域，提升职业教育的竞争力和吸引力；如何促进职业院校服务范围的拓展，促进职业教育生源的多样化，促进职业学生的全面及可持续发展，摸索出一个较为有效的职业教育的模式，以满足人民群众对职业教育的需求。这些问题都将是职业教育者所面临重要课题。

随着职业教育改革的不断深入，“现代学徒制”试点已全面展开，已由高职院校向中职学校，由大中城市向农村学校推进。我校作为县域农村中职学校---省示范中等职业学校，本校的

电子技术应用专业群是省示范性专业群，本专业群在“卓越校”建设背景下进行“现代学徒制”试点研究，很是适应职业教育改革的大潮流。

同意推荐

### 三、项目实施方案及实施计划

#### 1、具体研发思路、目标、原则、方法和拟解决的关键问题

##### 1、研究内容

1 探索校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

2 推进招生招工一体化。完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

3 完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

4 建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

5 建立体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

##### 2、研究方法

本研究采用的方法有：文献法、问卷调查法、访谈法、实践法，力求做到定性研究与定量研究相结合。在实践中探索与检验“现代学徒制”的科学性。

1 文献研究法。通过查阅“现代学徒制”相关研究成果，归纳现有研究数据，为县域中职“现代学徒制”试点提供可参考依据。

2 调查研究法。通过对周边县域中职学校和部分传统合作企业进行问卷及访谈调查，得到可信数据，确定县域中职学校“现代学徒制”试行的可行性及相关问题的解决措施。

3 实践研究法。通过电子技术应用专业首先试行“现代师徒制”三年，通过试点，由省市专家组检验确认成功后，再在其他专业甚至其他兄弟学校进行推广。

## 2、研发框架、具体实施方案、计划（含年度进展情况）及可行性分析

1、电子技术应用专业“现代学徒制”学制为3年，人才培养方案要与合作企业共同制定，实现“招工即招生”、“上课即上岗”、“毕业即就业”，着重培养适应生产、建设、管理、服务合作企业第一线的，德、智、体、美等全面发展的，有特色、有专长的技能型人才。毕业后能运用所学理论知识和技能，能从事合作企业的电子产品辅助设计与开发、电子产品工艺与管理、产品检测、电子行业第一线的生产、设备维护、产品维修、工程施工以及产品销售与服务等方面的工作。电子技术应用专业“现代学徒制”从2015年开始招生试点，坚持以合作企业需求为导向。

2、为了突出技能培养和强调综合素质的培养，制订教学计划时专业理论教学和专业实践教学之间的比重为60:40。一方面合理安排课程体系，主要专业（基础）课围绕培养目标的实现、对应合作企业发展和新技术的应用。另一方面加强实践教学力度，开展生产性实训。开设现场教学、实验、基本技能实训、专业技能实训、专业综合实训、毕业综合实习、毕业设计等实践教学内容。三是必须重视产学研结合，大力开展与合作企业的合作、积极开发校外实践教学基地，实行学生到合作企业顶岗实习。每年学生在合作企业住厂时间不得低于60天。

3、合理构建电子技术应用专业“现代学徒制”课程体系。课程体系由4部分构建：文化基础知识、专业基础知识、专业技术知识和专业拓展知识。从政治素质、身心素质、职业素质和人文素质等方面培养人才。开设专业核心课程：《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《可编程控制器》、《单片机原理应用》、《电工基础》、《PCB制作技术》、《电子产品工艺》等，增设选修课程：《电视机原理与维修》、《制冷空调设备技术》、《智能仪表》等。

4、招生措施。从2016年起，桂阳县职业技术教育学校电子技术应用专业“现代学徒制”与“青蓝电子”、“瑞新电子”联合招生。

学校招生办将与合作企业联合制定未来三年定向招生计划。

时间	青蓝电子	瑞新电子	联达电子	瑞丰电子	合
2017年	300人	200人			50
2018年	200人	200人	200人		60
2019年	200人	200人	200人	200人	80

### 5、培养措施

- 1) 学校、企业与学生及家长签定定向培养合同。
- 2) 学校按人才培养方案负责完成课程计划相关课程。
- 3) 学校与合作企业联合设置实习、实训内容。学校按合作企业需要调整专业实习、实



训内容，除基础专业实训在校内完成外，绝大多数实践性内容要与合作企业联合开发实训项目，由企业派专人来校指导或学生进厂房完成合作企业所设定培训项目。

6、考核措施。文化课、德育课严格按国家计划和标准由学校组织期中、期末或按学习模块进行理论测试，学业成绩记入学生档案。实习、实训课由实训课教师和合作企业技术人员考核学生，主要以学生是否能达到合作企业需求的应用型技能标准为考核标准，成绩为不合格、合格、优秀三等。不合格者不得毕业，企业有权不与其签定进厂合同。

7、管理措施。

1) 校企联合制定招生计划、招生宣传，学校负责宣传与招生，企业负责招生费用。

2) 学生在校期间，学校负责管理和培养学生。学费、在校实习实训费、资料费、杂费等由学校负责。

3) 学生在厂期间，管理和培训由学校专业老师和合作企业技术人员和管理工作人员负责，企业负责学生在厂实训一切费用（含学生住宿、伙食等）。

8、证书颁发。学生完成文化课、德育课及相关专业理论课和合作企业要求的实训内容后，按国家教育部标准，由省教育局颁发中职毕业证。

第一阶段：宣传发动阶段（2016年12月——2017年4月），与“青蓝电子”、“瑞新电子”共同制定招生、人才培养方案。预计开设“现代学徒制”班5个。

第二阶段：实践探索阶段（2017年5月——2017年12月），与合作企业共同研发“现代学徒制”课程，在16级5个班进行试点。进一步做好2017年招生宣传发动工作，力争2017年新招500人。

第三阶段：验收评估阶段（2018年1月——2018年8月），做好16级学生定岗实习工作。学校、企业、社会评价学生。请专家组来校鉴定试点成果。让部分学生回校或下乡作招生宣传工作（企业代表）。力争在学校搬迁后，招生人数有新的突破。

第四阶段：总结与推广阶段（2018年9月——2018年12月），在新校区，将“现代学徒制”办学模式经验与总结形成长效机制，应用与推广到本校和其他兄弟学校的其他专业群。

1、理论成果。组织编写《中职电子技术应用专业“现代学徒制”模式初探》，力争出版发行。

2、形成中职学校招生招工一体化长效机制。完善中职学校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。规范中职学校招生录取和企业用工程序，明确“学徒”的企业员工和中职学校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

3、建立中职学校“现代学徒制”管理制度。建立健全中职学校学分制管理办法和弹性学制管理办法。建立多方参与的考核评价机制。制订出中职“现代学徒制”管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

4、社会效益。一方面解决目前中职教育面临的招生难、教学困惑、学生对口就业难等问题。另一方面缓解农村企业招工难问题，提升农村地区企业员工的技术含金量，为区域经济的发展提供源源不断的“人力资源”，为区域经济发展作贡献。

5、成果推广。中职“现代学徒制”模式首先将在本校以点带面、由浅入深在校内各专业群进行试点。然后该模式将在附近临武职中、嘉禾职中等兄弟学校推广交流。新模式在省市专家评估验收后，成果将在全市甚至全国农村地区推广。

桂阳县是郴州市面积最大、人口最多的县，生源相当充足。每年初中毕业生近 7000 人，普通高中每年只能容纳 3000 学生左右，近 4000 未成年学生面临失学流入社会。这些无一技之长的“半文盲”对工业化高速发展中的农村大县来说就是一种严重人力资源浪费。但这部分“半文盲”也为我校和企业“现代学徒制”提供了可再生的足够的“生源”。

近年来，桂阳县工业强县进程加快。联达电子、岳丰电子、成音科技、瑞新电子、骅丰电子、向辉电子、展昇电子、富翔电子、华宇电子等 30 多家企业落户桂阳工业园区，企业的发展离不开人才，而农村地区由于“待遇”低，高科技人才招不进来，无“技术”劳力又做不了或做不好事，这给企业的扩大生产带来了“阻力”。农村企业需要大量人才，而企业又眼看着社会大量“盲流”人员（失学学生）无能为力。这种状况，不得不要求农村企业与本地中职学校合作，“现代学徒制”将为农村企业发展提供源源不断的劳动力“资源”。

电子产业发展给桂阳职校带来了空前的发展机遇，也将促进该校电子技术专业群的快速发展。目前该专业现有专任教师 29 人，在籍的电子技术应用专业学生 715 人。预测，本专业从 2015 年起，每年新招该专业学生 500 名，到 2019 年该专业在校学生可达 1500 人。

我校拥有电子电工实验室、高频电子实验室、维修电工实训室、制冷空调实训室等专业实训室。2016 年，我校整体搬迁至新校区，电子技术应用专业又新增了单片机应用、PCB 制作、PLC 可编程控制器、多功能传感器等设备先进的专业实验实训室。现在 80%以上的实训室和设备设施能进行生产性实训，校内实训室基本满足该专业学生专业技能训练的需要。实验实训开出率 90%，实践教学时间达专业总课时的 50%，实训基地课余周开放时间 12 小时以上，并有专业教师指导学生自主开展实习实训和技能训练。我校和“青蓝电子”及“瑞新电子”合作为“现代学徒制”提供了可靠的试点“试点平台”。

### 3、项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）

1、理论成果。组织编写《中职电子技术应用专业“现代学徒制”模式初探》，力争在2019年底出版发行。

2、形成中职学校招生招工一体化长效机制。完善中职学校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。规范中职学校招生录取和企业用工程序，明确“学徒”的企业员工和中职学校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

3、建立中职学校“现代学徒制”管理制度。建立健全中职学校学分制管理办法和弹性学制管理办法。建立多方参与的考核评价机制。制订出中职“现代学徒制”管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

4、社会效益。一方面解决目前中职教育面临的招生困难、教学困惑、学生对口就业难等问题。缓解农村企业招工难问题。另一方面提升农村地区企业员工的技术含金量。为区域经济的发展提供源源不断的“人力资源”。为区域经济发展作贡献。

5、成果推广。中职“现代学徒制”模式首先将在本校以点带面、由浅入深在校内各专业群进行试点。然后该模式将在附近临武职中、嘉禾职中等兄弟学校推广交流。新模式在省市专家评估验收后，成果将在全市甚至全国农村地区推广。

#### 4、本项目的特色与创新之处

凭着多年的职业教育的经验看，本课题研究的过程中，由于企业、学校、学生的立足点不一样，可能会出现一些这样或那样的问题。面对研究中可能出现的问题，我们本着资源整合，力争双赢的思想，积极沟通，做到利益均沾，风险共负而解决以下问题（创新之处）。

1、企业与学校关心的着眼点不同的矛盾。企业是的着眼点是接受订单，完成生产任务获得利润；而学校的着眼点是如何培养合格的人才。他们之间的着眼点有着天壤之别。企业关心的是生产任务；而学校关心的是培养目标是否完成。要让校企能在一条船上共同努力，必须是从组织结构上、经济利益上有着不可分离的立足点。让他们深刻地认识到：完不成生产任务我们将有损失；学生培养不好企业的生产也无法保证；必要时政府也可出面干预、支持。

2、学生对学徒认识与对大学生培养认识的矛盾。学生认为我是来读大学的，学校为什么把自己当作廉价的劳动力使用？特别是遇到产业工人的工作任务，重复工作繁琐无味，一旦学习掌握后就不愿再踏实认真去做；还有学会了我要提前成师，工资不能是学徒工的工资的思想等等；这些思想解决不好也会给新的现代师徒培养模式带来困扰。这是一个管理问题，也是一个技术问题。我们各专业一定要有本专业的工作任务模块和考核标准；工作模块能满足企业生产的需要；学生一旦通过考核后可进入下一个模块的培训；所有的模块都通过考核应该颁发“成师”（毕业）证，企业可直接聘用发给其员工工资。

3、学徒工的工作效果达不到企业要求的矛盾。企业的订单是有经济压力的，企业不能按时按质、按量完成生产任务是要受罚的。这点学校体会不深，学生更没有压力。如何让学校、学生都要认识这个问题的严重性必须让企业、学校、学生有共同分担风险的机制。同时企业在签合同时学校也要审核签字，没有学校的签字企业也不好拿订单。经双方慎重考虑、审核、签字的订单才有顺利实施的可能性。

“现代师徒制”培养模式是一个新生事物，它既不同于过去形式的结合，也不同于传统的职业教育模式。要想培养出直接能与企业需求接轨的人才，我们还要不断地学习、摸索，使现代师徒制培养模式进一步完善和成熟。政府要在政策上、经济上、组织结构上给予大力支持。既要吸取学习国外的职业培养的模式优点，也要不断探索、学习制定符合我国国情的职业教育政策。完善现代师徒职业教育培养机制是彻底改变目前职业教育与企业需求不匹配矛盾的必经之路。

同意推荐

## 四、项目研究基础

### 1、已进行过的相关研究及成果

#### 1、什么是现代学徒制

职业教育“现代学徒制”是适应工业化大生产特别是现代化经济社会发展要求的一种新型人才培养培训制度。其核心内容是“校企联合、双师培养、工学交替、岗位成才”，具有四个明显特点：一是主体上，以企业（行业）为主体，职业院校为基础，校企双方分工合作、各展所长、共同育人、风险共担。二是对象与师资上，学徒具有双重身份，接受两类教师的教育。即在校是正式学生，由学校派专业理论知识方面的教师，进行相关专业知识的教育；在企业是正式员工或准员工。三是学习方式与时间上，以“学校课堂教育+岗位师傅带徒技能培训”相结合为主要方式，工学交替，半工半读。四是学习内容上，以“知识+技能”为主要内容，是理论与实践的结合，职业与专业、岗位与课程的完全对接和融合，并将职业技术与职业精神贯穿于育人全过程。由此可见“现代学徒制”有4个特征：（1）办学主体是校企合作；（2）教学师资和学员都是双重身份；（3）学习方式与时间上与传统比有着很大的不同；（4）以“知识+技能”构成整个教学体系，实行企业岗位需求与培养内容的对接。二、“现代学徒制”培养模式要以“知识+技能”方式培养，任何一个专业或方向的培养方案都有其基本的专业知识和核心技能的掌握。如何在有效的时间里搞好专业培养，使得学生既掌握必备的专业知识和专业的核心技能，又不与企业的应用脱节，无论是重理论轻技能，还是重技能轻理论都是不对的。

#### 2、县域中职学校

本研究中的县域中职学校，是指属于县级行政区划这个地理空间的中职学校，并不要求一定是县级政权为调控主体。中等职业学校是实施中等职业教育的学校，招收初中毕业生和具有与初中同等学历的人员。基本学制为三年，学生毕业获取中专学历。在我国，中等职业学校分为公办和民办两大类，在对学生进行文化知识教育的同时，根据就业岗位的要求有针对性的实施职业知识和技能教育。我国的中等职业学校共有三类：中等专业学校、职业高级中学和技工学校。中等专业学校主要招收初中毕业生，学制一般为三年，培养目标是各类技能型人材。

#### 3、“现代学徒制”试点

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，切实做好现代学徒制试点工作，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，湖南省教育厅决定在全省开展“现代学徒制”试点工作，桂阳县作为全省人口大县之一，也是农业大县，可称欠发达地区县域，有中职学校三所，其中公办学校一所，民办学校两所。我们特申请了电子技术应用专业“现代学徒制”试点项目。试点目标是，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

## 2、学校已具备的教学改革基础和环境，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径

桂阳县职业技术教育学校电子技术应用专业开办于1984年，三十年来，学校一直坚持“对接产业（行业）、工学结合、提升质量，促进职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的职业教育发展思路，形成了“工学结合、校企一体”的人才培养模式，专业特色鲜明，教学质量高，为青年学子成人成才及本地经济建设和发展作出了重大的贡献。2010年，学校被评为市级示范性中等职业学校。2011年被国家教育部认定为国家级重点中等职业学校。2012年，在省“三评合一”督导评估中被评为优秀，2012--2014年，在郴州市“三项视导”评估中连续四年被评为“全优学校”。电子技术应用专业是我校重点建设的信息技术类龙头专业，2013年该专业被认定为湖南省示范性特色专业。2009年县委县政府把我校定为“桂阳县电子信息产业承接及人力资源培训基地”。2011年，学校挂牌为“国家职能鉴定维修电工实操场地”。2013年被市教育局定为“郴州市职业教育电子电工类专业教研联组副主持学校”。

该专业现有专任教师29人，其中专业教师24人（含外聘教师8人），双师型教师24人，占82%。其中高级职称9人，占30%；研究生学历1人，占3.4%；专业教师采取企业实践、国内培训、校企交流的形式进行培训，培训面达100%。

目前，学校在籍的电子技术应用专业学生715人。校内拥有电工实验室、电子实验室、高频电子实验室、电工实训室、电子实训室、专业实训室（包括单片机实训室、电子综合实训室、音像技术实训室）。实践教学条件完全满足专业教学要求，实验实训开出率达90%，实践教学时间达专业总课时的50%，实训基地课余周开放时间12小时以上，并有专业教师指导学生自主开展实习实训和技能训练。

电子技术应用专业在重视校内实验、实训的同时，大力开展校外实践教学基地建设。近年来，我校与桂阳的瑞新电子有限公司、优真特电子有限公司、华宇电子，郴州工业园的湖南万信达科技制品有限公司、台达电子有限公司、希典科技有限公司、华录数码科技有限公司等企业建立了良好的校企合作关系，这些企业逐渐成为稳定的校外实践教学基地。

学校重点建设专业初步形成品牌。学生到课率99%，考试合格率100%，2010年至2014年，学生参加市技能抽考，电子技术应用专业合格率都达100%，技能鉴定或者职业资格证书获取率95%以上。60%以上的毕业生都能获得中级职业资格证书。学生年终就业率88%，对口就业率95%，社会对毕业生的满意率95%以上。

近年来，桂阳县工业强县进程加快。联达电子、岳丰电子、成音科技、瑞新电子、骅丰电子、向辉电子、展昇电子、富翔电子、华宇电子等30多家企业落户桂阳工业园区，给桂阳县的电子产业带来了空前的发展机遇，也促进了桂阳县职业技术教育学校电子技术专业的快速发展。

1、严格按市职成科、市教育局等上级教育部门规定的程序完成我校电子技术应用专业“现代学徒制”试点工作。确定桂阳县职业技术教育学校“现代学徒制”试点项目“领导小组”与“工作小组”，确保“试点”工作顺利完成。

2、学校将投入2万元用于电子技术应用专业“现代学徒制”试点工作。确保“试点”工作的宣传、学习、培训、资料等开支。

3、学校组织培训一批专业“试点”师资队伍，利用新校搬迁契机扩大学校教师编制，采用新招、外聘、培训等多重渠道增加“双师型”教师。

4、利用“学徒制”，教学相长，以学促教，“徒”转“师”，不断扩大“师”资队伍，为地方经济与教育服务。

5、争取资金建设好校内实训室、实训场地、实训车间的同时，充分利用合作企业的工作场第进行“现代学徒制”试点工作，力争教学和企业生产两不误。力求办学办厂效益最大化。

同意推荐



### 3、申请者和项目组成员分工说明及所承担的教学改革和科研项目情况

姓名	名称	承担任务	研究预期成果	备
朱旦生	主持人	负责研究全面工作	编写《中职电子技术应用专业“现代学徒制”模式初探》	发表
黄佳怡	研究员	负责电子专业实习、实训校企教材开发	校企教材	出版
朱文杰	研究员	负责电子专业实习、实训校企教材开发	校企教材	出版
朱文方	研究员	负责电子专业实习、实训校企教材开发	校企教材	出版
魏伟	培训员	负责校企联系，学生实训指导	参与校企教材开发	根据

## 五、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额（元）	计 算 根 据 及 理 由
合 计	50,000	
调研差旅费	10,000	含调研期间车费、出差费、住宿费、伙食补助费、打印资料费等。
会议费	5,000	含聘请专家座谈、讲座、报告、会议开支，日常研讨会议开支等。
资料费	5,000	含研究员所需文本资料、网络资源费用等。
成果出版费	20,000	含文件打印、校企教材编写耗材、校企教材初稿印刷等。
项目检查、验收与鉴定经费	5,000	项目检查、验收与鉴定费
其它经费	5,000	杂费。

## 六、评审意见

<p>学校审核意见 同意报送。</p> <p style="text-align: right;">(盖 章) 年 月 日</p>
<p>市州教育局意见（高职院校、成人高校可不填写） 同意申报。</p> <p style="text-align: right;">(盖 章) 年 月 日</p>
<p>合作单位意见（如没有合作单位可不填写）</p> <p style="text-align: right;">(盖 章) 年 月 日</p>
<p>专家组评审意见</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名： 年 月 日</p>
<p>教育厅审定意见</p> <p style="text-align: right;">(盖 章) 年 月 日</p>