

桂阳县职业技术教育学校现代学徒制试点工作验收总结报告

2018年5月我校列为湖南省现代学徒制试点单位，三年来我校能扎实按照学校《现代学徒制试点工作实施方案》和《现代学徒制试点工作任务书》的要求，积极开展试点工作，高标准完成各项试点工作。现总结如下：

一、项目基本情况：2018年9月我校在原校企合作企业中遴选了深圳瑞欣特SMT有限公司作为现代学徒制试点企业，并成立桂阳县职业技术教育现代学徒制管理机构，按照学校《实施方案》和《任务书》的要求签订相关协议开班教学，2018年下期招收学徒40人，企业提供师傅6人，学校配套专任教师6人；2019年下期在原有的学徒制班的基础上又精招了两个现代学徒制班，共有学徒（学生）158名，师傅8人，专任教师12人；2020年招生80人，办学规模为4个班160人，师傅12人，专业教师16人；2021年下期继续招生两个班80人。

二、项目建设自评情况：我校高度重视项目建设年度自评工作，每年都能对照项目建设标准、项目评估验收指标体系和项目建设任务书，本着“以评促建，以评促管，以评促发展”的原则，认真开展了项目自评工作，2019年、2020年两个年度省检都定为合格，对年检反馈意见能全面梳理，认真整改，扎实推进工作的开展：

（一）不断完善“双主体”育人机制

1. 健全机制 自试点项目实施以来，学校领导高度重视，成立了由学校管理人员、专业教师及企业管理人员共同组成现代学徒制试点工作小组，明确工作职责，完善学徒培养管理制度，严格按“四方合同”开展试点教学，保证项目建设的整体推进。校企共同调研完成现代学徒制试点项目调研报告、按计划组织召开学徒制班学生学习效果反馈会、重新审核完善人才培养方案，确保了我校现代学徒制试点工作的全面顺利开展。

2. 保障投入 学校设立现代学徒制试点项目专项经费，给予项目建设经费保障，工作组根据建设任务做好经费投入计划，并报送学校审批，本年度按任务书投入建设经费 109 万元，为专业的内涵发展提供了经费保障。

序号	时间	支出项目	企业投入资金	学校投入资金	市县财政投入资金	合计
1	2020-2021	校企协同育人机制	4	8	2	14
2	2020-2021	招生招工一体化	1	1		2
3	2020-2021	人才培养制度和标准	1	0.5		1.5
4	2020-2021	校企互聘共用的师资队伍	7	6	12	25
5	2020-2021	体现现代学徒制特点的管理制度	1.5	1		2.5
6	2020-2021	教研、教学成果开发	1	1		2
7	2020-2021	实训基地建设	15	18	22	55
8	2020-2021	其他	2	3	2	7
合 计			32.5	38.5	38	109

（二）积极推进招生招工一体化

现代学徒制是以企业用人需求为目标，以校企深度合作为基础，以学生（学徒）培养为核心，以工学结合、半工半读为形式，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方各司其职、各负其责、各专所长、分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养。为了达到这一目标，我校能积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制人才培养模式。学校根据深圳瑞欣特 SMT 有公司的用工需求，与该企业共同研制招生与招工方案，共同制定高效的培养方案、考核内容和录取办法，把工作岗位的技能训练与学校课堂的专业教学紧密结合起来，在重视专业知识的灌输和全面素质的培养的同时，特别重视专业素养和从业技能的训练，增强了学校与企业双主体办学的融合度，成为学校与企业共同发展的最佳结合点，为企业培养了真正的技术技能人才。

（三）深化工学交替人才培养模式

按照“合作共赢、职责共担”的原则，遵循人才成长规律和职业发展轨迹，联合构建“校企双主体、双向积分制、全过程订单”的人才培养模式，开发“职业岗位-技能认证结合，学历教育-职业培训融合”的模块化专业课程体系，根据现代学徒制合作企业的用人需求和岗位资格标准，共同明确了人才的三个能力培养目标，即通用能力、专业能力和岗位能力。通过开设两门核心课程《SMT 制造流程与工艺控制》和《贴片机编程、原理、维

修与保养》(2017 自编内部资料)的课堂教学与实践,使学生能全面掌握自动锡膏印刷机、贴片机、回流焊、波峰焊、检测机和自动光学检测仪、全自动返修台等现代化电子生产设备的使用和维护保养。通过专业教师和企业师傅,采用手把手在生产线上全指导教学方式,实行教、学、练紧密结合,更注重“工作体验”、“做中学”,使学生上岗前得到良好锻炼,提前掌握职业技能,提高职业素养,实现“零距离上岗”,让学生掌握贴片机工作原理、编程的步骤、常见故障的维修实例及贴片机的保养过程,领会在 SMT 生产制造过程中的产品工艺的控制方法。同时培养学生具有高尚的思想品德、良好的职业道德和行为规范;具有基本的科学文化素养,掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能,具备终身学习的能力和适应职业变化的能力,据此制定了人才培养目标,使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能。

(四) 加强专兼结合师资队伍建设。

学校建立了以校内专业教师和企业人员组成的专业教学团队,分别承担电子技术应用专业的校内教学实训和校外实践实训教学任务。明确教师选拔标准和工作职责以及企业带教师傅的标准和工作职责。采取多项措施提升专业教师“双师型”能力,制定了教师培养计划,针对新进教师展开青蓝工程,以老带新;组织教师参加各项培训和企业顶岗实训;建立了教师继续教育制度并组织相关教师参与继续教育;组织开展“双师型”教师认定工作。

同时，合作企业选拔优秀的高技能人才担任师傅，明确师傅的教学任务和薪酬待遇，学校将指导教师的企业实践和学徒培养工作纳入教师考核并作为评优选先晋升职务的重要依据。

（五）形成体现现代学徒制特点的管理体系

1. 建立教学运行和监控体系。按照人才培养方案，校企合作组织实施专业教学、实训及实习等教学过程，共同制定实习学徒管理办法、准员工实习考核制度、学生实习召回制度。校企共同制定学生（学徒）考核办法和考核评价记录表，实施过程性评价机制，建立以学生综合职业能力为核心的考核评价体系。

2. 健全教学管理和评价体系。根据实际情况校企共同参与“柔性化”教学管理模式，制定教师教学管理制度和教师考评管理办法。建立健全教学管理质量监控和教学评估体系，制定学生学分统计体系、健全学徒学分综合考评体系。

三、取得的主要成效

（一）充分体现了因材施教的原则。现代学徒制是一种教师和学生、师傅和徒弟面对面的教育方式，师生之间及师徒之间可以充分相互了解，教师及师傅对学生的能力和倾向可以进行有针对性地培养和教育，有利于学生职业道德和技术技能的提升。

（二）提高了学生的学习兴趣。由于师傅和徒弟一直处于同一问题和情境之下，因此，就可能在第一时间和空间里对学生做出指导和建议。正是这种及时沟通和反馈，促进了学生的学习，

使学生的学习疑问及时得到解决，提高了学生的学习兴趣和学习效果。

（三）推动了校企深度合作。现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，注重人的个体差异，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。我校在办学过程中进行了大胆的改革，对学徒制的内涵进行了拓展。行业师傅携同校内专业指导教师共同参与学徒的培养，教学课程按计划有序开展。同时陆续在校内创建经营性实践平台，给予学徒更多的实践机会，充分利用合作企业的资源定期进行学徒工学交替，实现了“招生即招工、入校即入厂”，目前第一批学徒已有80余人在试点企业工作。学徒提前适应企业化管理，以后更能稳定地在企业工作，同时有较强的专业兴趣和职业责任感。探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养方式。以教师培训工人，工人带教师、教师带学生、工人带学生、学生带学生等多方位促进、全面发展的技能培养模式。

（四）通过学徒制的推广，促进了我校电子技术应用专业的建设和发展，建立了以学徒制为中心的课程体系和实习体系，同时成为全校其他各专业的发展改革的模板。

（五）参加省技能大赛成绩明显提高。为了达到“以赛促教，以赛促学”的目的，学校非常重视全国中职学生技能大赛，近三年来，我校参加电子技术应用专业的技能大赛成绩明显提高，我

校技能大赛三年共获省级以上 46 项，该专业占了 15 项，其中国家二等奖 1 项，三等奖 1 项；省一等奖 6 项，二三等奖共 7 项。

四、存在问题和努力方向

1. 企业合作的积极性不高。企业关注的是“赢利”，没有赢利就没有企业，由于现行各项优惠政策的配套难到位，如用地、税收、水电费等优惠政策未落实，加上学生在学习实训过程中损耗大，作为学徒，生产的产品次品多，现代学徒制的实际利益没有得到有效体现，“三方共赢”有难度，导致现代学徒制校企合作缺乏吸引力，企业行业参与的积极性不强；

2. 校企人员的管理待加强。现代学徒制试点工作加强了校企的密切合作，校企管理、技术人员的互兼互聘行为成为常态。但对这“不校不企”人员的管理校企都应加强，师表形象、行为习惯、作息管理等方面要以职校教师要求规范管理。经常出现课堂教学不按常规、课程安排欠科学，师傅来了企业上连课，师傅走了学校上连课，教学效果不佳。学徒制班教师的薪酬计发也缺少政策支持。

3. 配套的相关制度还应进一步完善。学校对现代学徒制条件下的学生和教师管理、课程设置、考核评价、资源统筹等都缺乏经验和研究，相对应的现代学徒制教材不全，学校拟与企业深度合作在课程开发、教材编写和评价体系完善方面仍需加强。

虽然我校现代学徒制试点了三年，且取得了一定的布线，完

成了《任务书》中规划的各项工 作，但通过自评，我们清醒地认识到现代学徒制试点工作在校企合作办学、制度建设完善等方面仍存在一定的不足。我们希望在省、市教育主管部门的正确指导下，通过自评工作的梳理，正视工作中存在的各种不足，把我校现代学徒制工作开展得更好，晋升为国家级“现代学徒制”试点单位。

桂阳县职业技术教育学校
2021年8月18日

