

案例一：

## 推行“现代学徒制”，提高学生技术技能

### 一、实施背景

现代学徒制试点是深化产教融合、完善职业教育和培训体系，推动职业教育高质量发展的重要实现形式。为扎实做好现代学徒制试点工作，我校结合本县经济特点通过引企入校，“深圳瑞欣特 SMT 电子产品生产线”在我校实训工厂落户。我校与该公司合作，进行现代学徒制试点教学。



我校现代学徒制教学班



现代学徒制试点基地

### 二、主要目标

建立和完善“校企双主体、双向积分制、全过程订单”的人才培养模式。将学校教育与工作实操训紧密结合，让学生在真实的职业环境中，在师傅指导下学习提高了岗位操作能力；学生和企业相互认同，学生成为企业准员工，学校和企业组成育人共同体。在试点获得经验的基础上，借鉴现代学徒制合作企业的培训内容、培训安排、修改完善相关专业实施性教学指导方案，制定桂阳职业学校实施方案，并将

学徒实习推广到全校更多的专业，把现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统中。

### 三、工作过程

#### 1. 校企共建人才培养方案

我校与深圳市瑞欣特科技有限公司共同制定了现代学徒制试点实施方案，在企业充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，学校专业教师参与，主要由企业制定学徒实习计划，其中，实习内容、指派师傅和学徒过程、考核方式等主要由企业安排。

#### 2. 校企共建专业课程体系

我校按照“合作共赢、职责共担”的原则，遵循人才成长规律和职业发展轨迹，开发“职业岗位-技能认证结合，学历教育-职业培训融合”的模块化专业课程体系，开设了两门核心课程《SMT 制造流程与工艺控制》和《贴片机编程、原理、维修与保养》的课堂教学与实践，使学生能全面掌握、贴片机、回流焊、波峰焊、检测机和自动光学检测仪、全自动返修台等现代化电子生产设备的使用和维护保养。通过专业教师和企业师傅，采用手把手在生产线上全指导教学方式，实行教、学、练紧密结合，让学生掌握贴片机工作原理、编程的步骤、常见故障的维修实例及贴片机的保养过程，锡膏印刷机与回流焊的结构、原理、操作使用，领会在 SMT 生产制造过程中的产品工艺的控制方法。



理论学习



实践操作

### 3. 校企共同参与教学管理

学生在学徒过程中的具体管理由企业实施。学校安排骨干教师  
在试点基地一边挂职锻炼，一边以“指导师傅”的身份协助学徒管理。  
学生学徒过程中每天填写包含工作内容、工作流程、安全生产、师傅  
指点、学徒体会等内容的学习卡，填写包含设备安全操作、工作质量、  
工具使用、劳动纪律和劳动态度、指导师傅意见等内容的学徒考核卡。  
校企共同按标准对学徒进行教学和考核。

通过两年的努力，我校的现代学徒制试点工作取得了较大的成  
效，首先是学校教育教学呈现出新面貌，一方面教学形式灵活多样，  
教学内容更加贴近实际；另一方面在校学生更加稳定，学习热情和兴  
趣更加浓厚。其次是现代学徒制推动了校企深度合作，一是学徒是企  
业员工或准员工，企业对其培养自然会尽心尽力；二是学徒实习内容  
就是企业当下岗位工作任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技  
能之后做学徒，更能融会贯通。总之，在现代学徒制的实践路上，不  
断创新人才培养模式，桂阳职业教育将会有更大的发展。

案例二：

## 利用“现代学徒制”教学 培养“双师型”教师

### 一、实施背景

#### (1) 社会背景

《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》提出“把提高质量作为重点。加强‘双师型’教师队伍和实训基地的建设,提升职业教育基础能力”,“双师型”教师比例中职教育达到75%,高职教育达到85%。实现职业学校规模化、专业化、特色化发展提高办学效益。”“双师型”教师的比例可以说是一所职业学校师资力量的重要指标。在竞争日益激烈的市场经济背景下,一些有远见的企业家也渴望与学校在培养人才方面进行密切合作。目前,企业正在进行自身改制与相互之间资产重组,市场竞争机制也在不断完善,这使企业间的激烈竞争已从“物”的竞争转为“人”的竞争。

中等职业教育是面向青年、面向整个社会的教育。然而随着经济知识和高科技时代的来临,中职教育也面临着新的挑战。为了适应新形势对人才培养的要求,中职教育的培养目标发生了改变:由过去的那种单纯以就业为中心的培养目标提升为让学生成为具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中级专门人才。这一培养目标的转变对于教师来

说是一个巨大的挑战。面对这一巨大挑战，培养双师型教师势在必行。培养“双师型”教师不仅可以提高学生的综合水平，同时也符合教育改革对教师的发展要求。对于中职教育来说，培养“双师型”教师可以在对学生进行理论知识讲解的同时加强对学生实践能力的训练，从而适应社会发展的要求。对企业来说，培养“双师型”教师能够为企业培养先进的技术人员，从而促进企业的发展。职业教育的新挑战和企业健康发展的迫切要求提示我们，探讨校企合作模式下双师型教师培养是非常重要的。

## （2）学校现状

作为中职学校的教师应该具备两种能力，教育教学能力和专业技能能力这就是我们常说的“双师型”教师，这类教师才能有效推进“理实一体化”教学、“公共课程+核心课程+教学项目”教学改革。但是目前中职学校专业课的师资参差不齐，有的教学基本功扎实，专业技能欠缺，有的专业技能熟练，但缺少教学技巧这主要是中职学校的师资来源决定了上述状况。目前，职校教师的来源主要有以下三种：

一是高校的毕业生。早期的师范类毕业生有较强的教育教学能力，在专业上几乎没有接触过而非师范类的学生专业知识强，在教育教学中则欠缺。近几年随着高等职业师范类学校的快速发展，越来越多有教育教学能力又有专业技能的专业教师加入到中职教师的队伍中来。

二是学校根据专业发展需要从社会企业中招聘的专业教师，

这部分师资他们在专业上是行家，专业技能竞赛也是常胜将军，但在教育教学方面则非常不足用他们自己的话说，教学与他们在企业带徒弟完全是两码事。

三是因为多方面的因素促使一部分学校教师从文化课转向专业课教学，这部分教师有扎实的教学基本功，但在专业技能上是半路出家还不过关。

由于职校教师来源的途径特殊，所以造成下列三种现状：

一是对“双师型”教师认识不足。尽管许多学者对“双师型”教师作了介绍，但是人们对“双师型”教师的认识不足，造成了“双师型”教师在认定的过程中出现不同的标准。有些人认为“双师型”教师是同时担任理论课和实践课，还有人认为只有理论知识和实践能力强的教师叫“双师型”教师，甚至还有人认为“双师型”教师就是来自企业的技术人员和教学能力强的人，这些说法明显具有片面性。正是因为这些对“双师型”教师的错误理解，才使得教师在教学过程中不能及时发现自己的不足，从而影响教学的实施。

二是双师型教师实操能力不强，难以适应传统专业向新型专业的转型。在对教师“双师型”培训的过程中，由于教师到企业学习的时间有限，学校与企业没有良好合作的关系，学校虽然对教师提供了培训，但是资源有限，难以满足大部分教师需求，这就制约了教师实践能力的提高。此外，有时为了应对上级检查而将不具备“双师型”教师条件的教师纳入“双师型”教师队伍中，

以壮大本校的师资力量；还有一些教师虽然具备专业的实践操作技能，但由于长期与企业的生产一线脱节，使原有专业技术水平降低，一些老化的专业得不到及时的更新，从而减弱了教师的实践操作能力。传统专业逐渐淘汰，新型专业得不到及时补充，现有的教师更难以胜任新型专业的专业素养，严重影响教学质量。

三是教师来源单一，双师型教师队伍难以形成。职业教育是为了让学生更好地掌握所学技术，要求老师具有较强的实践操作能力，因此，职业教育要求一部分教师来源于企业，以便更好地培养技术型人才。但就目前教师队伍结构来看，许多教师来自高等院校，并不是从企业中来的技术型教师，所以教师在教学的过程中过分地注重理论知识的讲解，而忽视对学生实践能力的培养，学生缺乏实践操作技巧，这对于学生的专业技能发展极为不利。与此同时，由于教师来源的单一化，教师的专业技术水平比较差，使得在校教师队伍的建设难以形成“双师型”。

三、利用“现代学徒制”，培养“双师型”教师，培养“双师型”教师

通过“现代学徒制”教学，通过校企合作，打造校企“互聘共培”平台。根据“学徒制”教学特点，聘请学校优秀专业教师深入到企业，直接参与企业的生产、管理等工作，为教师实践操作能力的提高创造实践机会。同时根据“学徒制”教学要求，聘请企业专业技术人员担任兼职教师（师傅），共同参与学校招生、参与学校专业建设，共订人才培养方案，将企业生产一线的生产

加工工艺、技术攻关项目、生产实践经验带入课堂，丰富教学内容，增强教学内容的针对性和实用性。这样一方面节约了企业的人才培养时间和经费，另一方面，使教师能够更加及时地了解 and 掌握企业所使用的新技术、新工艺、新设备情况，双方共同打造校企互聘共培平台，发挥学校内训基地培养双师型教师主阵地作用，实现企业外训与学校内训零距离接轨，使实习实训场所成为“双师型”教师展示其动手操作的课堂，让学校内训基地成为模拟工厂，实现学校内训与企业外训基地零距离接轨。既改善了学校师资队伍结构，又为企业注入了新生力量，为“双师型”教师的培养打造了实训平台，实现校企合作共赢。

总之，“现代学徒制”教学的特点、目标、任务加强专业教师的专业技能、教学技能的培训，促进了中职学校合格的“双师型”教师建设。

桂阳县职业技术教育学校

2021年7月