

案例一：着眼县域经济发展， 探索现代学徒制育人模式

一、实施背景

为了贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）文件精神，根据《桂阳县人大常委会关于实施“产业强县”的战略，发展家居智造产业的决议》（桂常函〔2017〕3号）要求，结合我县经济特点及学校实际情况。

我校以加快融入现代学徒制建设为契机，密切关注周边经济发展动态和企业人才需求状况，依托校企合作平台，为扎实做好现代学徒制工作，我校结合本县经济特点通过引企入校，“湖南慧慧智能科技SMT电子产品生产线”和“郴州津地本电子产品生产线”在我校实训工厂落户，探索出了现代学徒制新模式，促进校企深度融合的办学特色。

二、实施的过程

（一）整合校企资源，共建课程标准

通过对湖南慧慧智能科技有限公司生产状况及人才需求的了解，我校开设了《SMT基础》和《SMT制造流程与工艺控制》两门核心课程。课程由学校电子技术应用专业教师参与，同时整合企业优秀工程师，开发出了“职业岗位-技能认证结合，学历教育-职业培训融合”的模块化专业课程体系；《SMT基础》和《SMT制造流程与工艺控制》的课堂教学与实践，能使学生能全面掌握、贴片机、回流焊、波峰焊、

检测机和自动光学检测仪、全自动返修台等现代化电子生产设备的使用和维护保养。通过专业教师和企业师傅，采用手把手在生产线上全方位指导教学方式，实现了教、学、练的紧密结合，让学生在课堂上就能掌握贴片机工作原理、编程的步骤、常见故障的维修、贴片机的保养，掌握锡膏印刷机与回流焊的结构、原理、操作使用方法，领会在 SMT 生产制造过程中的产品工艺的控制方法。

（二）着眼县域经济发展，凸显学校专业优势

1. 紧跟政策导向，解决痛点盲点。长期以来，职业院校与企业之间在“产”“教”融合上找不到结合点，在政策上过于笼统和模糊，执行过程中缺乏具体的支持依据。根据这种情况，我校积极争取政府重视，出台了《桂阳县校企合作促进办法》，在教育部有关文件的基础上，对具体条款进行了细化和补充。如对参与校企合作的企业，在实训过程中生产的产品按政策在税收方面予以优惠，水电费按居民生活标准计价。对共同培养的学生在企业就业服务期达两年以上享受一定的就业创业补助，这些举措，充分调动学校、企业、学生三方参与校企合作的积极性。

2. 把工厂引进校园，把课程设在生产线上。学校除了建设校外实训基地外，还富有成效的引企入校，把生产搬进校园内。学校以服务本县经济建设为目标，以县产业、园区人才需求为切入点，充分利用省示范性特色专业优势，选择电子技术应用专业为现代学徒制试点专业，并以此为基础，引进了“郴州津地本电子产品生产线”和“湖南慧慧智能科技 SMT 电子产品生产线”。按照“环境职场化、设备生产

化、功能多样化、使用开放化”的思路建设，兴建“校中厂”，开设17级、18级、19级、20级“SMT订单班”和“津地本订单班”，目前已经培养学生180人。

3. 走出去，把教学放在园区。学校充分利用我县园区优势，开展校企合作工作。电子技术应用专业是我校的核心专业，利用专业优势，先后在2019年10月和2020年10月，并把学生推荐到县工业园轮流轮岗试学习，把课堂、实训延伸向工厂，课堂与车间一体，生产与学习合一，指导老师和企业师傅对学生轮授的形式，给学生指导与帮助，学生能更好地实现了在“学中做”和“做中学”，很快融入企业文化，感受科学管理，掌握规范操作，在浓厚的职业氛围中锻炼职业岗位的能力，增强人才培养的适应性。



慧慧智能科技工程师培训中



岗位培训合格证

（三）打造三大平台，共育技术英才

1. 联合招生。订单教育，学校和企业联合招生，学生毕业后，实现学生定向就业。

2. 顶岗实习和教师下企业锻炼。学校在企业建立实训基地，接受学生顶岗实习和教师下企业锻炼。二年级学生，每二十人采取轮流轮岗是形式，到企业顶岗实习；寒暑假期间，教师需要到郴州津地本有

限公司或者湖南慧慧智能科技有限公司锻炼。

3. 进校办厂和优秀工程师授课，共同修订人才培养方案。企业到学校开设了“郴州津地本电子产品生产线”和“湖南慧慧智能科技SMT电子产品生产线”，津地本聘用了5名优秀工程师为学生师傅；慧慧聘用了5名优秀工程师为学生师傅。企业结合实际情况，为满足学生就业情况，修订适合学生的人才培养方案。



学校聘请优秀工程师作为学生师傅



津地本和慧慧现代学徒制的全体合影

三、成效与经验

1. 建立健全组织机构。成立了以校领导为组长的现代学徒制工作领导小组，下设办公室、校企联合教研室、专业建设项目工作组等机构，实行项目责任制，整合校企资源，统筹、协调试点工作的有序开展。

2. 全面提高学生技能。在校企研融合过程中，学校严格按照市场机制的运作模式，开创了学生入校即入企，招生招工一体化局面，学生学习的方向明确，人才培养针对性强，真正地实现了专业学习与企业工作岗位的有机衔接，学生综合能力和实际工作能力提高明显。桂阳职校慧慧SMT现代学徒制试点班近两年共毕业学生160人，他们全部安排到校办企业对口上班，学生上手非常快，彻底克服了学生就业

“经验缺乏”“用非所学”的“短板”，学生月收入都在 6000 元左右，真正实现了“校、企、家”三方共赢。

3. 优化专业体系建设。校企合作过程中，学校注重对接县域产业，调整专业结构，推动集群发展。依托“校中厂”，以“产品”或“项目”为载体，开发基于生产、工作过程的项目化课程，使“课程教学项目化”，促进了专业教学改革，专业建设突飞猛进。学校已拥有两个省、市级特色专业群，两个省重点专业和一个省生产性实训基地。电子技术应用专业为省现代学徒制试点专业。

4、促进“双师型”教师成长。企业专业技术人员争相承担企业导师，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师”制好局面，近三年来，校企为桂阳职校共培养“双师型”教师 52 人，企业师傅 10 名，名师大师 2 人，骨干教师 5 名。

5、发挥“双主体”育人机制。通过引企入校，校企合作，实现了生产和教学的深度融合，助推了校企“双元”育人创新发展，解决了制约职业教育发展的诸多问题，如实习实训条件不足，教师下企业锻炼难，教师实践能力不强，专业教师严重不足，教学内容与企业实际需求脱节，学生学用不对口，学生实训耗材费用大等问题。

四、体会与思考

学徒培养成本相对较高。由于学徒基础差，而产品的要求又高（如我校的 SMT 产口品）学生（学徒）生产出的产品次品多，给企业造成一定的损失，所以企业在选择产品时，要偏向简单，利于产品生产，使企业、学校、学生共赢。